



Национальная детская библиотека Республики Коми
им. С. Я. Маршака



«В гостях у Белого медведя»

Методическое пособие по проведению экологического фестиваля ко Дню
Арктики

Сыктывкар 2023

Составитель:

Филимонова Н. В., методист библиотеки отдела «Центр детского чтения» ГБУ РК НДБ.

Макет и компьютерная вёрстка:

Филимонова Н. В., методист библиотеки отдела «Центр детского чтения» ГБУ РК НДБ.

Худяева О. И., методист библиотеки отдела краеведения и коми литературы ГБУ РК НДБ.

В гостях у Белого Медведя: методическое пособие для фестиваля экологического просвещения в библиотеке / сост. Н. В. Филимонова. – Сыктывкар : Национальная детская библиотека Республики Коми им. С. Я. Маршака, 2023. – 28 с. : ил.

© Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака, 2023

В данном методическом пособии раскрываются особенности проведения экологического фестиваля ко Дню Арктики. Пособие поможет специалистам библиотек, работающих с детьми, провести экологический фестиваль для детей и подростков, организовать книжную выставку или провести индивидуальные мероприятия об обитателях Арктической природной зоны.

Данное издание поможет вам разобраться в непростом вопросе развития экологической осознанности и вдохновит на проведение интересных мероприятий с детьми!

Оглавление

Зачем проводить фестиваль по Арктике?	5
Методика проведения фестиваля «В гостях у Белого Медведя».	6
Мероприятия фестиваля «В гостях у Белого Медведя»	7
Квест по залам библиотеки «Под арктическим льдом».....	7
Познавательный час «Край Белых медведей»	8
Книжные выставки ко дню Арктики	11
Мастер-классы ко Дню Арктики	13
Мастер-класс «Домик Белому Мишке»	13
Мастер-класс «Ледяная закладка»	13
Мероприятия по туризму	14
Конспект мероприятия «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?»	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16
Приложение 1.	16
Приложение 2.	19
Приложение 3.	19
Приложение 4.	22
Приложение 5.	23
Приложение 6.	24
Приложение 7.	25
Литература	27

Зачем проводить фестиваль по Арктике?

Площадь Арктической природной зоны составляет примерно 27 млн км². Это обширная территория планеты, населённая разнообразными представителями флоры и фауны. Несмотря на то, что на территории Арктики проживает небольшое количество населения, деятельность человека значительно влияет на экологию этого района. Арктика – одна из самых хрупких экосистем нашей планеты. На изменения условий в Арктической зоне активно влияет глобальное потепление и утончение озонового слоя планеты. В связи с потеплением климата температура в водах Северного Ледовитого океана, а также в северных территориях побережья материков повышается, что неизбежно ведёт к изменениям условий среды обитания для местной флоры и фауны. К сожалению, не все виды могут приспособиться к изменениям и не выживают.

Несмотря на все отрицательные факторы влияния человека на северную природу, есть возможность изменить существующий порядок в лучшую сторону. Для этого и проводятся мероприятия по воспитанию экологической осознанности среди населения. Данное методическое пособие позволит подготовить мероприятия в библиотеках и классные часы в школах, которые познакомят школьников с возможностями сохранения экосистем Арктической зоны.

Методика проведения фестиваля «В гостях у Белого Медведя».

Целевая аудитория – посетители библиотеки старше 6 лет.

Цель – воспитание и развитие экологической осознанности и ответственного отношения к окружающей среде, знакомство с Арктической природной зоной, её флорой и фауной.

В ходе фестиваля выполняются следующие задачи:

1. Сформировать представления об экосистемах Арктики.
2. Вовлечь детей и молодёжь в познавательно-игровую деятельность.
3. Изучить экологическую обстановку северных районов.
4. Вовлечь в творческий процесс.
5. Расширить кругозор; обогатить словарный запас; активизировать познавательную деятельность и воспитать любознательность через книги и чтение.

Для проведения фестиваля используются:

- Литература по актуальной теме (см. список литературы)
- Информационные технологии: компьютер и смарт-доска.
- Презентации, аудио и видеофайлы.
- Раздаточный материал.

Мероприятия фестиваля «В гостях у Белого Медведя»

Квест по залам библиотеки «Под арктическим льдом»

Цель квеста – знакомство с экосистемами Арктической природной зоны.

Станции квеста:

1. «Рискни стать полярником».

Задание станции: выяснить, кто из путешественников добрался до Северного полюса первым.

Раздаточный материал: три фотографии с именами путешественников: Фритьоф Нансен, Руаль Амундсен, Роберт Пири, Фредерик Кук. Книги – «На север», «В Арктику», «По большому Льду», «Кто был первым на Северном Полюсе».

2. «В стране снега и льда».

Задание станции: найти всех животных Арктики.

Раздаточный материал: картинка с животными разных континентов и природных зон, в том числе Арктической (Приложение 1).

3. «Льды тают».

Задание станции: выяснить, на сколько метров поднимется уровень мирового океана, если растают все льды.

Раздаточный материал: книга Лены Шёберг «Горячие факты про лёд».

4. «Арктика – мой дом».

Задание станции: собрать редкие арктические растения. Участники по названиям находят растения в книге и выясняют ареал распространения, отмечая в бегунке лишь растения Арктики.

Раздаточный материал: изображения растений с названиями и «Красная книга растений».

5. «На севере России».

Задание станции: отметить на карте регионы России, относящиеся к территориям Арктики.

Раздаточный материал: карта России с отмеченными регионами и карта России с отмеченной линией Арктической природной зоны.

По итогам квеста участники получают полезные закладки со списком литературы об Арктике.

Такой квест предназначен не только для проверки знаний, но и для получения новых. Разноплановые задания учат находить нужную информацию в литературе, работать с контурными картами.

Познавательный час «Край Белых медведей»

Цель – формирование представления о жизни белых медведей.

Задачи – познакомить с условиями жизни в арктической и субарктической природных зонах, а также с флорой и фауной районов Крайнего Севера.

Сформировать экологическую осознанность через выявление влияния человеческой деятельности на жизнь в Арктике.

Оборудование: проектор, компьютер, раздаточный материал (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Этапы проведения мероприятия.

1. Приветствие (1мин).
2. Игра на внимание (3 мин).

Варианты игр на внимание: «Рыбка», «Дождик», «Тик-Так», «Как чихает слон?», «Чайничек с крышечкой» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

3. Введение в тему мероприятия (5 мин).

Библиотекарь (слайд 1): гость нашей встречи – Белый медведь (это может быть плюшевая игрушка, ростовая кукла, картонный макет медведя, или изображение медведя на слайде). Где он живёт? (ответы детей.) Что вы знаете о белых медведях? (ответы.) Как думаете, о чём мы с вами будем говорить? Выведение темы мероприятия на слайде.

4. Рассказ об Арктике (рекомендуется использовать географическую карту) (5 мин).

Библиотекарь: Арктика – самая северная территория нашей планеты. Она омывается тремя океанами – Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Это не материк, а огромные пласты льда, которые являются самым крупным источником пресной воды на Земле. (Слайд 2.)

5. Игра «Какие животные встречаются в Арктике?» (5 мин).

В двух вариантах: 1) созданная на платформе LearningApps и выведенная на экран; 2) класс делится на две-три команды (в зависимости от количества), каждой команде раздаются изображения животных, задача команд выбрать из предложенных животных тех, которые обитают в Арктике. (Слайд 3).

6. Беседа о белом медведе (5 мин).

Библиотекарь: Кто такой белый медведь? Чем он питается? Правда ли он белый? (Слайд 4-5). Рекомендуется использовать познавательную литературу для прочтения краткой информации о белых медведях («Я белый медведь» серия «Занимательная зоология»).

7. Экологическая дискуссия (7 мин).

Библиотекарь: Арктика нуждается в защите (слайд 6). Льды тают, а это значит, что дом белых медведей и других обитателей Арктики уменьшается. Виной тому человеческая деятельность. Что мы можем сделать, чтобы остановить глобальное потепление? (Варианты детей). Ответы на слайде появляются постепенно от самых глобальных, до частных, касающихся непосредственно ребёнка. 1) Переход на новые виды топлива; 2) Отказ от добычи невозобновляемых ресурсов планеты; 3) Введение новых способов работы заводов по производству продуктов потребления; 4) Развитие экологического сельского хозяйства; 5) Охрана и восстановление численности популяций, находящихся в зоне риска исчезновения; 6) Переход на экологичные и возобновляемые источники энергии; 7) Рециклинг – переработка материалов для вторичного использования; 8) использование

экологичных материалов для получения продуктов и товаров потребления; 9) Разделение отходов населением; 10) Воспитание экологической осознанности среди всех слоёв и возрастов.

8. Игра: «Разделяй и помогай» (10 минут)

Проблемный вопрос: «Как поможет разделение мусора белому медведю?» (Варианты детей), (слайд 7). Перед детьми 6 контейнеров разного цвета с названиями: металл, пластик, макулатура, опасные отходы, органика, стекло; кроме этого, большой контейнер с различным мусором в нём. Задача участников распределить отходы по контейнерам правильно (мусор раздела «органика» рекомендуется распечатать или использовать макеты из папье-маше). После того, как весь мусор будет распределён по контейнерам, на слайде 8 по очереди будут появляться предметы, которые можно получить после переработки того или иного вида мусора (с указанием количества предметов, переработанных для получения нового продукта). «Если бы весь этот мусор не переработали, где бы он оказался в конечном счёте? (свалка, океан)». На слайде 9 появляются фотографии самых крупных свалок мира, рек, загрязнённых мусором, мусорного пятна в Тихом океане. «Огромные свалки мусора – источник токсичных веществ, попадающих в воздух, в почву и воду. Всё это ухудшает экологическое состояние планеты в целом, в том числе и Арктической зоны. Условия обитания меняются и становятся непригодными для жизни организмов, рано или поздно, условия жизни на планете станут непригодными и для человека» (дети делают выводы о важности экологичного образа жизни).

9. Выводы (3 минуты)

Участники мероприятия делают выводы о жизни Белых медведей в Арктике, и о влиянии человека на условия обитания Арктических животных. (Слайд 10).

Книжные выставки ко Дню Арктики

Варианты оформления книжных выставок

Названия:

1. Хозяин Арктики.
2. Рискни стать полярником.
3. Под Арктическим льдом.
4. Ледяные просторы.
5. Снежная страна.
6. Великие первооткрыватели.

Задания для выставок.

1. Лабиринт: помоги Белому Мишке добраться до рыбы (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).
2. Игра-путешествие по книгам выставки.

Рискни стать полярником – получи дневник исследователя (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) и заполни его. Следуй по отметкам первого покорителя Северного полюса и узнай его имя. На выставке прикреплены флажки с отметками, рядом с которыми располагаются задания для самостоятельного выполнения.

1 отметка – Айсберги. Что такое айсберг? Нарисуй его в дневнике. 2 отметка – Корабль. Найди все части корабля путешественников на рисунке в дневнике. 3 отметка – собачья упряжка. Пройди по снежной пустыне до Северного полюса на собачей упряжке. Для этого реши филворд в дневнике. 4 отметка – Северный полюс. Водрузи свой флаг, нарисуй его в своём дневнике. Расшифруй имя путешественника, первым дошедшего до Северного полюса (ПРИЛОЖЕНИЕ 6), впиши его в дневник.

3. Викторина «Я знаю Север».

Вопросы: 1. Что такое полярная ночь? 2. Почему Арктику называли «холодильником планеты»? 3. Какие природные зоны входят в Арктический регион? 4. Какое растение является основным кормом для местных травоядных животных? 5. Какое растение называют примером силы и нежности Арктики? 6. Назовите знаменитый олений мох, который на самом деле является лишайником? 7. Каких арктических грызунов называют евражками? 8. Кого называют бельками? 9. Каких представителей

китообразных можно встретить в водах Северного Ледовитого океана? 10. Назовите заповедники Арктической зоны.

Ответы: 1. Промежуток времени, когда солнце не поднимается над горизонтом, длится от 50 до 150 дней. 2. Из-за Арктической ледяной шапки, которая отражает большинство солнечных лучей. 3. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. 4. Пушица. 5. Полярный/ арктический мак. 6. Ягель. 7. Суслики. 8. Детёнышей тюленей. 9. Синий, горбатый, серый, финвалы, кашалоты. 10. «Остров Врангеля», Большой Арктический заповедник, «Таймырский», Национальный парк «Русская Арктика».

Мастер-классы ко Дню Арктики

В рамках проведения фестиваля «В гостях у Белого Медведя» можно провести мастер-классы экологической направленности. Для таких мастер-классов обычно используется бросовый материал: кусочки ткани, бумаги, предметы, которым можно дать вторую жизнь. Подобные мастер-классы не только развивают творческие способности участников, но и прививают экологические привычки.

Мастер-класс «Домик Белому Мишке»

Материал для мастер-класса: ветки деревьев, бечёвка, пенопласт (можно использовать куски пенопласта из-под бытовой техники), картон, пластиковая бутылка или стеклянная банка, чёрный маркер, ножницы, клей момент кристалл.

Ход мастер-класса: 1. Бутылку или банку обклеить ветками по кругу так, чтобы её не было видно, ветки должны быть примерно одинаковой толщины и длины (чтобы скрывали банку полностью). 2. Из пенопласта вырезать кусок, похожий на льдину, на него приклеить конструкцию из веток. 3. Из картона вырезаем полукруг и формируем конус – крышу домика. К картону приклеить ветки меньшей длины так, чтобы получилась крыша. Далее крышу приклеить к домику. 4. Из пенопласта вырезать медведя по контуру (можно использовать бумажный шаблон или нарисовать самостоятельно), нарисовать черным маркером глаза и нос, приклеить к льдине рядом с домиком.

Мастер-класс «Ледяная закладка»

Материал для мастер-класса: картон (лучше тёмно-синий), фольга (можно взять из-под шоколада), белый акрил/белая ручка, клей, ножницы, карандаш, дырокол, ленточка серебряного или белого цвета, шириной в 0,5 см.

Ход мастер-класса: 1. Из картона вырезать 2 полосы размерами 20*5 см и склеить их вместе, чтобы закладка получилась более плотная. Верхушку прямоугольника подрезать в форме треугольника. 2. Из фольги вырезать тонкие полосы и скрутить их, далее разделить полосы на кусочки длиной примерно в 1 см и приклеить их на картоне в форме снежинок. 3. Белой

ручкой или акрилом нарисовать морозные узоры/завитушки на закладке так, чтобы их не было слишком много. 4. На верхушке закладки дыроколом проделать отверстие и вставить туда ленточку, завязать небольшим узелком. Закладка готова.

Мероприятия по туризму

День Арктики посвящён не только знакомству с природой севера, но и направлен на популяризацию туризма в этом районе. С этой целью для детей средних и старших классов, проводится дискуссия с элементами игры «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?». Это мероприятие разработано МТС и размещено в общем доступе для возможности использования в мероприятиях по туризму. Во время дискуссии участники выясняют какие виды «мусора» несут с собой путешественники, как туризм влияет на инфраструктуру, экономику и культурное развитие населённого пункта, региона или страны в целом, знакомятся с современным направлением – экотуризмом, а также выясняют зачем экотуристу необходим смартфон.

Дискуссия «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?»

Цель – знакомство с понятием экотуризм.

Задачи – формирование осознанного отношения к окружающей среде, развитие ответственного подхода к туризму.

Оборудование – проектор, презентация, раздаточный материал в виде игрового поля – рюкзака, карточек с вещами для походов и кубиков.

Ход мероприятия.

1. Приветствие (Слайд 1)
2. Постановка вопроса: зачем люди путешествуют? (слайд 2).

Библиотекарь: Туризм может быть различный, всё зависит от того, с какой целью мы едем в путешествие. Существует несколько видов туризма: познавательный (цель – знакомство с достопримечательностями культуры), экстремальный (цель – походы на дальние дистанции, единение с природой), религиозный (цель – посещение значимых для религии мест), лечебно-оздоровительный (цель – укрепление здоровья) и другие. Экотуризм

может преследовать любые цели, так как дело не в способе отдыха, а в отношении путешественника к окружающей среде.

3. Беседа на тему «Что турист приносит в место, куда приезжает?» (слайд 3).
4. Чем руководствуется экотурист? (слайд 4).
5. Интерактив: «Узнай, какое фото сделано в России?» (слайды 5 и 6).
6. Интерактив: «Послушай тишину» (слайд 7). На одну минуту предлагается закрыть глаза и посчитать все звуки, которые будут слышны за эту минуту. После окончания времени, участники делятся своими впечатлениями. Библиотекарь: проведите подобный эксперимент в парке, в лесу или в деревне летом, прислушайтесь к каждому звуку и посчитайте, сколько звуков природы вы услышите с закрытыми глазами в полной тишине.
7. Беседа о том, что стоит брать с собой, когда собираемся в поход (слайд 8). Вопросы: «От чего зависит выбор одежды и экипировки?», «Какие погодные условия могут влиять на отмену похода?», «Что надо учитывать, когда собираетесь в дальнее путешествие?».
8. Смартфон для экотуриста друг? (Слайд 9). Вопросы: «Зачем туристу смартфон?», «Что заменяет современный гаджет?», «Что нужно взять с собой, чтобы смартфон работал дольше?».
9. Игра «Соберись в путь» (слайд 10, 11, 12). Участники делятся на 3 команды, каждой команде выдаётся поле с рюкзаком, карточки с изображениями предметов и кубик (ПРИЛОЖЕНИЕ 7). Каждая команда по очереди 3 раза кидает кубик: первый бросок – что делаем, второй бросок – когда отправимся, третий бросок – какая погода. В зависимости от того, какие условия выпали, команды собирают рюкзак так, чтобы всё необходимое влезло в ячейки, и ничего не было забыто.
10. Выводы (слайд 13). Просмотр небольшого видеоролика о красотах природы.

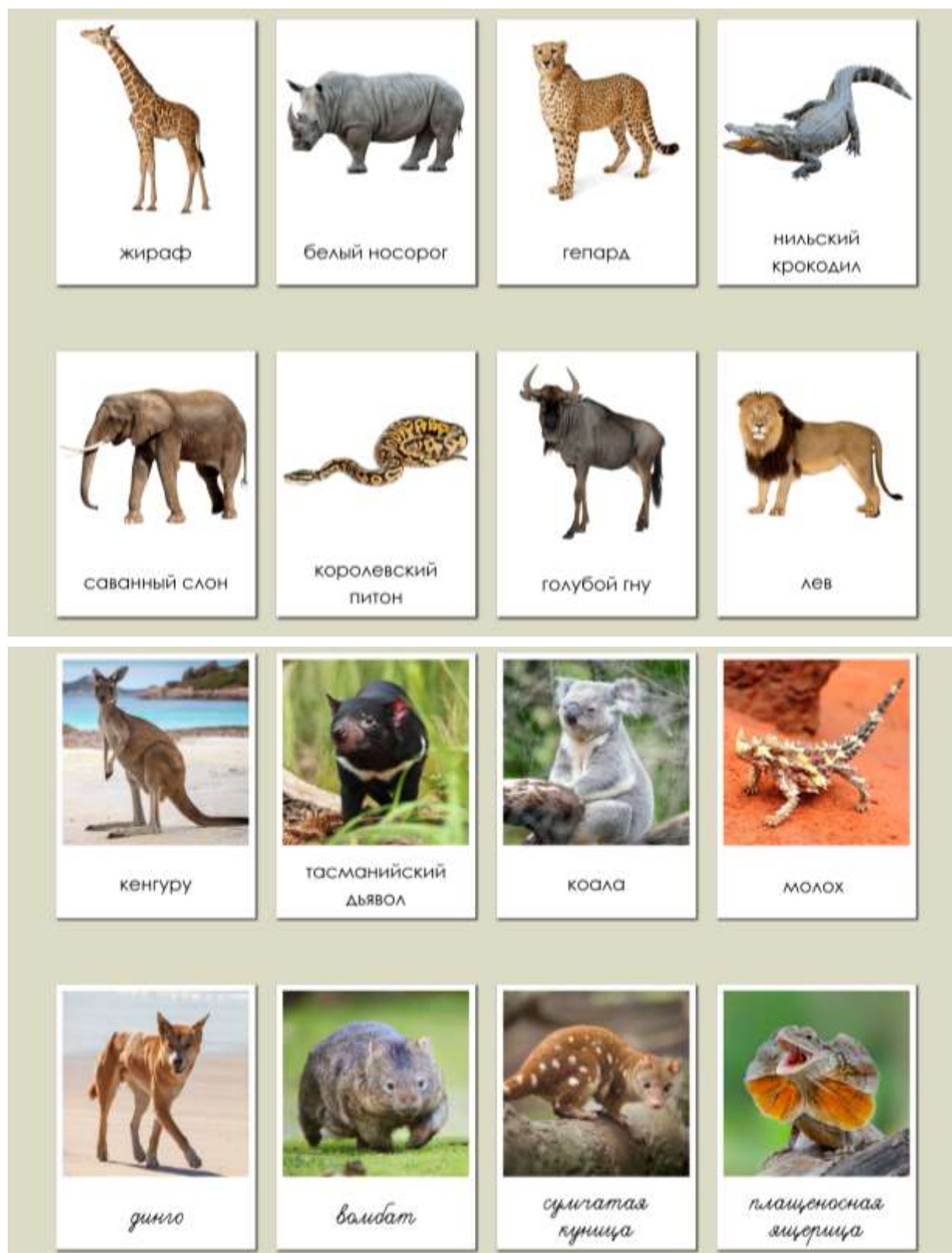
Встречи и интервью.

В каждом регионе есть туристические движения, занимающиеся подготовкой к длительным походам, сплавам по рекам и другим видам экстремального туризма. С целью знакомства с такими организациями можно подготовить встречи, либо интервью с представителями/тур инструкторами или путешественниками, побывавшими в регионах Арктической зоны в туристических походах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

«Животные разных континентов». Карточки можно вырезать по контуру и





бизон



полосатый скунс



грифовая
черепаха



койот



*толсторогий
баран*



барibal



*тexasский
гремучник*



пума



ленивец



анаконда



лама



ара



гривистый волк



игуана



фламинго



ягуар

перемешать между собой.



ВОЛК



ЛОСЬ



БЕЛЫЙ АИСТ



ЛИСИЦА



бурый медведь



барсук



кухарь



выдра



Косатка



Белый медведь



Пингвин



Северный олень



Песец



Морж



Тюлень



Кашалот



Белуха



Альбатрос



Морской
леопард



Горбатый кит

Приложение 2.

А я живу в Арктике!



Приложение 3.

«Как чихает слон»

Ведущий предлагает ребятам послушать, как чихает слон. Для этого зал делится на три части. Правая часть говорит: «Хрящики!»; середина — «Ящики!»; левая часть — «Потащили!». Ведущий поочередно взмахивает руками, указывая на ту или иную часть зала, а ребята произносят слова. Когда ведущий поднимает обе руки вверх, каждая часть зала кричит свое слово, и получается такой звук, словно чихает слон.

«Дождик»

Чтобы добиться тишины можно провести эту игру. Ведущий предлагает детям послушать дождик. Для этого сначала все хлопают указательным пальцем по руке, затем добавляют другой, третий, четвертый, а потом полностью ладонью. А теперь в обратном порядке.

«Рыбка»

Ведущий левой рукой изображает уровень моря, а правой Золотую рыбку. Когда рыбка выпрыгивает из моря зрители хлопают, когда она в море — нет. Рыбка начинает плавать и выпрыгивать быстрее и быстрее. Зрителям нужно быть внимательными, чтобы не ошибиться.

«Ракета хорошего настроения»

Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а зал отвечает, повторяя то же самое движение:

— К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться!
(выставляет большой палец).

— Есть приготовиться!

— Надеть скафандры! (делает вид, что надевает на голову шлем)

— Есть надеть скафандры!

— Пристегнуть ремни! (хлопает в ладоши)

— Есть пристегнуть ремни!

— Включить контакт! (прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)

— Есть контакт!

— Ключ на старт! (поднимает правую руку вверх)

— Есть ключ на старт!

— Включить моторы!

— Есть включить моторы!

Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)

Вжик, вжик, вжик.

Начать отсчет времени! (все вместе считают: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,
1»)

Пуск!

Ура! (бурные аплодисменты)

«Нос, Пол, Потолок»

Эта игра также является хорошей проверкой внимательности. Она очень проста, ее правила легко объяснить. Правой рукой покажите на пол и назовите: «Пол». Затем покажите на нос (лучше будет, если Вы его коснетесь), скажите: «Нос», а потом поднимите руку вверх и скажите: «Потолок». Делайте это не торопясь. Пусть ребята показывают с Вами, а называть будете Вы. Ваша цель запутать ребят. Скажите: «Нос», а сами покажите в это время на потолок. Ребята должны внимательно слушать и показывать правильно.

«Чайничек с крышечкой»

Слова этой игры-песни разучиваются с детьми заранее и поются, сопровождая движениями рук:

чайничек - ладони параллельно друг другу

крышечка - ладошка правой руки - крышечкой

шишечка - кулачок

дырочка - пальцы кольцом (знак ОК)

пар идет - указательным пальцем делаются круги по возрастающей.

По мере пения слова заменяются словом - Ля-ля-ля и движениями рук.

Чайничек с крышечкой.

Крышечка с шишечкой.

Шишечка с дырочкой...

В дырочке пар идет.

Пар идет в дырочку.

Дырочка в шишечке...

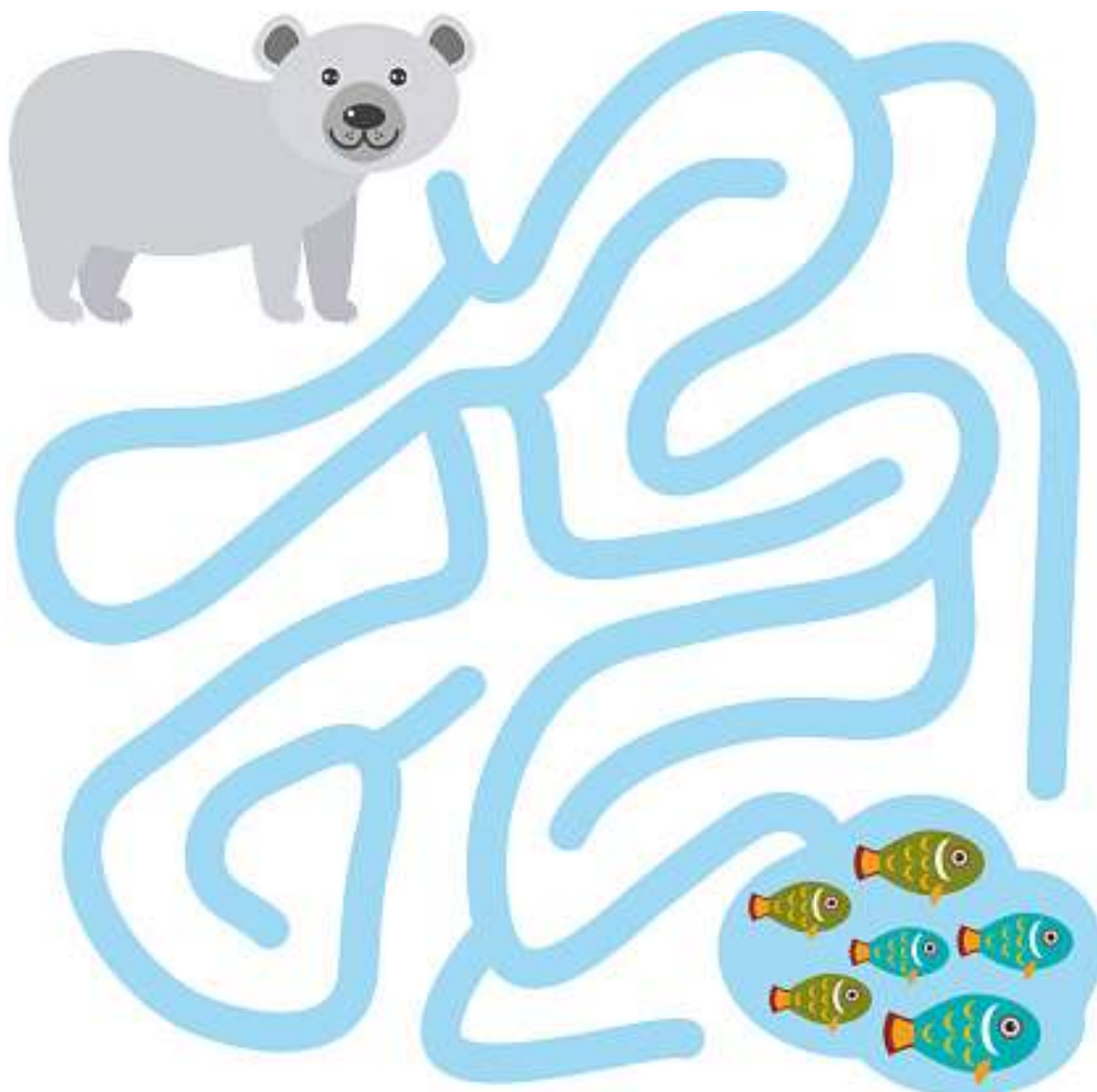
Шишечка в крышечке...

Крышечка с чайничком.

В ходе игры можно заменять слова песни на другие.

Приложение 4.

Лабиринт «Медведь и рыбка»



Приложение 5.

Дневник исследователя.

5. Реши филворд: найди все названия животных Арктики.

ц	е	с	т	ю	л
л	п	е	б	н	е
е	ы	л	е	ь	ь
м	й	м	е	д	д
м	г	а	н	в	е
и	н	р	в	а	л

Нарвал, Белый медведь, Песец,
Тюлень, Лемминг.

Дневник полярника

6. Нарисуй свой флаг. В
Прямоугольник выше впиши имя
полярника, который первым
добрался до Северного Полюса.

1. Узнай, что такое айсберг?
2. Нарисуй айсбер в прямоугольнике ниже.



3. Найди все части корабля на рисунке



1. Киль
2. Мачта
3. Паруса
4. Трюм
5. Корма
6. Нос

Приложение 6.

Расшифруй послание и узнай имя первого покорителя Северного Полюса.

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

123456789101112131415161718192021222324252627282930313233

22 17 6 5 6 18 10 12 12 20 12

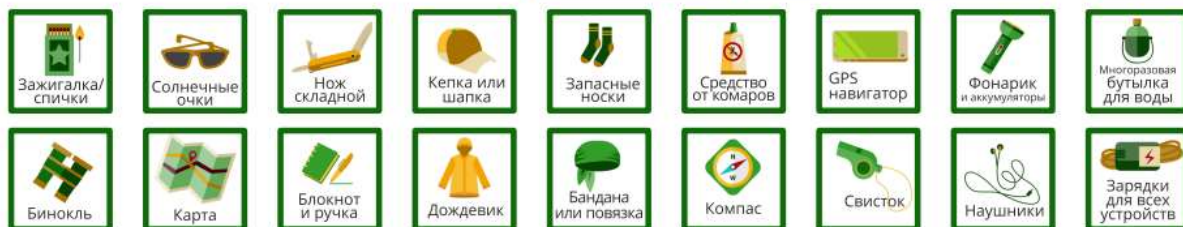
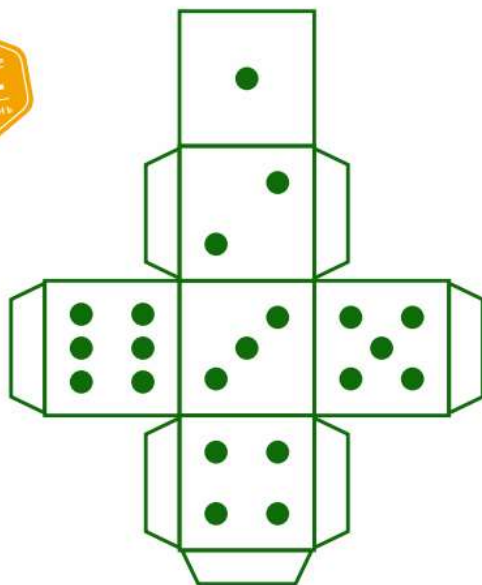
Ответ: Фредерик Кук. Каждая цифра соответствует букве алфавита.

Приложение 7.





УРОВЕНЬ
-1-
УРОВЕНЬ



Игра «Собирусь в путь». Уровень. Лист 4

Раздаточный материал к уроку «Что такое туризм и зачем ему снаряжение?» © 2019 МТС Всероссийский молодежный турок



Фото А.Лещина

Игра «Собирусь в путь». Лист 2

Раздаточный материал к уроку «Что такое туризм и зачем ему снаряжение?» © 2019 МТС Всероссийский молодежный турок

Литература

Арктика - мой дом : история освоения севера в биографиях знаменитых людей / [науч. ред. В. И. Магидович]. – Москва : Северные просторы, 2000. – 280, [3]с.

Арктика-мой дом : Народы Севера Земли. Культура народов Севера. Полярная энциклопедия школьника. - Изд-е 2-ое, испр. и доп. - Москва : Северные просторы, 2001. - 288 с.

Бундур О. С. Кто был первым на Северном полюсе : история покорения : [для младшего школьного возраста] / Олег Бундур ; иллюстрации Ольги Зинюковой. - Москва : Паулсен, 2018. - 31 с. : ил.

Бундур О. Ледоколы. Рассекая льды : [для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста] / Олег Бундур ; художник Наталья Карпова. - Москва : Настя и Никита, 2020. - 20, [4] с. : ил.

Бундур О. С. Загадки и тайны Арктики : [для среднего и старшего школьного возраста] / Олег Бундур. - Москва : Мой учебник, 2021. - 75, [4] с.

В стране снега и льда / пер. А. Ким. - Москва : РОСМЭН, 1997. - 168 с.

Корнеева О. Т. Первый на полюсе : подвиг Водопьянова : [для младшего школьного возраста] / Ольга Корнеева ; ил. Артема Безменова. - Москва : Паулсен, 2016. - [30] с. : ил.

Максютов Т. Я. Капелька на макушке Земли / Тимур Максютов ; иллюстрации Вячеслава Кривенко. - Санкт-Петербург : Антология, 2019. - 21, [3] с. : ил.

Овсянникова . В. Птицы Арктики : атлас / Е. В. Овсянникова, В. И. Сивоглазов. - Москва : Дрофа, 2009. - 63 с.

Оусланд Б. В Арктику! Великое открытие Амундсена : [для младшего школьного возраста] / Бьёрн Оусланд ; [пер. с норв. Елены Рачинской ; рисунки автора]. - Москва : Paulsen, 2015. - [48] с. : ил.

Оусланд Б. Всё выше и выше. Сенсационные воздушные путешествия Руала Амундсена : [для младшего школьного возраста] / Бьёрн Оусланд ; [рисунки автора] ; перевод с норвежского Елены Рачинской. - Москва : Паулсен, 2021. - [72] с. : ил.

Оусланд Б. Как стать героем-полярником. Учись у Нансена : [для младшего школьного возраста] / Бьёрн Оусланд ; [рисунки автора] ; перевод с норвежского Елены Рачинской и Сергея Гаврюшина. - Москва : Паулсен, 2021. - 88 с. : ил.

Патаки Х. Арктика. Ледяная шапка Земли : [для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста] / Хельга Патаки ; художник Анна Михайлова. - Москва : Настя и Никита, 2020. - 23, [1] с. : ил.

Просто об Арктике : активити-викторина / авт.-сост. Наталья Мельникова ; рисунки, вёрстка: Елена Сокерина, Маргарита Беллон. - Сыктывкар : Коми республиканская типография, 2022. - 96 с. : ил.

Реншлебротен Л. Под арктическим льдом : [для младшего школьного возраста] / Лина Реншлебротен ; перевод с норвежского: Дарья Солдатов. - Москва : Paulsen, 2020. - 79, [1] с.

Сотников О. Папанинцы. Дрейф на льдине : [для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста] / Олег Сотников ; художник

Наталья Карпова. - Москва : Настя и Никита, 2019. - 21, [3] с. : ил.

Территория Арктики. Открой для себя Мурманскую область = Territory of the Arctic. - Мурманск : Фабрика рекламы, 2017. - 111, [1] с.

Худяков В. На дирижабле в Арктику : "Красин" спасает воздухоплателей : [для младшего школьного возраста] / Вадим Худяков ; ил.

Ольги Зинюковой. - Москва : Паулсен, 2016. - [32] с. : ил. Худяков В. Рекорды Чкалова и Громова. Через полюс - в Америку : [для младшего школьного возраста] / Вадим Худяков ; иллюстрации Анны Михайловой. - Москва : Паулсен, 2017. - 30, [2] с. : ил.

Худяков В. Папанинцы. Как четыре полярника и собака покорили Арктику : ледовый дневник пса Весёлого : [для младшего школьного возраста] / Вадим Худяков ; иллюстрации Ольги Зинюковой. - Москва : Paulsen, 2017. - [32] с. : ил.

Худяков В. Как искали Землю Санникова : [для младшего школьного возраста] / Вадим Худяков ; иллюстрации Ольги Зинюкиной. - Москва : Paulsen, 2019. - 30 [2] с. : ил.

Экологическая реставрация в Арктике: обзор международного и российского опыта / [Н. А. Аветов, Р. Г. Большаков, О. Брагг и др.] под ред. Т. Ю. Минаевой ; [пер. с англ. О. Сикора]. - Научное издание. - Сыктывкар ; Нарьян-Мар : [б. и.], 2016. - 287, [1] с.