



Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака

Исследования:

Вып.24

Кадровый потенциал детских библиотек Республики Коми

Результаты библиотечного исследования

Сыктывкар

2017

Составитель:

Залеская М.Н. – заведующий отделом научно-аналитической работы ГБУ РК НДБ

Компьютерная верстка, макетирование: Залеская М.Н.

Кадровый потенциал детских библиотек Республики Коми: результаты библиотечного исследования / сост. М.Н. Залеская; ред. М.Ю. Круглова. – Сыктывкар: Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака, 2017.- 25 с.

© Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака, 2017

Кадровый потенциал детских библиотек Республики Коми

Современное развитие библиотечного дела, происходящее в условиях стремительных общественных и экономических перемен, немислимо без постоянной его настройки на новые требования, критерии, ориентиры. Расширяются современные методы и формы библиотечной работы. Сегодня библиотекарь должен обладать высокой информационной культурой, критически мыслить, творчески подходить к воплощению самых смелых проектов. Удастся ли библиотекарям соответствовать динамике перемен? Кто и почему работает сегодня в библиотеках? Испытывают ли библиотекари удовлетворенность профессией, гордость за нее? Ощущается ли сотрудниками потребность в обучении и обновлении знаний? Каковы возможности их карьерного роста? Какова степень влияния работников на деятельность библиотеки? На все эти вопросы отвечает проведенное республиканское исследование «Кадровый потенциал детских библиотек Республики Коми».

В исследовании приняло участие 117 сотрудников 32 муниципальных детских библиотек Республики Коми всех муниципальных образований.

Кадры – важнейший ресурс любой библиотеки. Библиотечное обслуживание вступает в новую фазу развития. Основные критерии оценок деятельности библиотек – эффективность и результативность с точки зрения предоставления государственных и муниципальных услуг. Детские библиотеки нуждаются в специалистах высокой профессиональной квалификации, оперативно реагирующих на современные вызовы времени, профессионально понимающих роль и значение детской библиотеки в реализации федерального законодательства в области детства и библиотечной политики, грамотно умеющих позиционировать свое учреждение в обществе.

Сегодня важным фактором стратегического развития детской библиотеки являются профессиональные и личные качества детского библиотекаря. Новая философия библиотечного дела заключается в том, что библиотекарь выступает не в качестве источника знаний, а как организатор доступа к информации и знанию. Однако в последнее время в профессиональном сообществе наблюдается беспокойство, связанное с нарастанием кризиса в профессии. Выражается это в старении кадров библиотек, пополнении их штатов специалистами из смежных сфер деятельности. Молодые специалисты не рассматривают библиотеку привлекательным местом для трудоустройства и карьерного роста.

В данном исследовании проведен мониторинг кадрового потенциала муниципальных детских библиотек Республики Коми, изучена профессиональная и творческая активность специалистов, выявлены основные проблемы и определены пути совершенствования кадрового состояния детских библиотек Республики Коми.

Кадры – важнейший ресурс любой библиотеки. Библиотечное обслуживание вступает в новую фазу развития. Основные критерии оценок деятельности библиотек – эффективность и результативность с точки зрения предоставления государственных и муниципальных услуг. Детские библиотеки нуждаются в специалистах высокой профессиональной квалификации, оперативно реагирующих на современные вызовы времени, профессионально понимающих роль и значение детской библиотеки в реализации федерального законодательства в области детства и библиотечной политики, грамотно умеющих позиционировать свое учреждение в обществе.

Нормативная потребность в штатных библиотечных работниках определяется в муниципальных библиотеках в зависимости от основных показателей и объема деятельности библиотеки: количества детского населения в зоне обслуживания, количества пользователей, количества посещений, книговыдач.

В соответствии с «Руководством для детских библиотек Республики Коми» не менее 50% штатного персонала детской библиотеки должны быть дипломированными специалистами в области библиотечного дела, библиографии, педагогики, психологии, информационных технологий.

Немного статистики:

Количество библиотечных специалистов в муниципальных детских библиотеках республики снижается не первый год. В 2014 оно составляло 124 единицы, в 2015 – 121, в 2016 г – 120, из них:

60 специалистов с высшим образованием (в 2015 г. – 61);

50 специалистов со средним специальным образованием (в 2015 г. – 52);

10 специалистов со средним образованием.

53 специалиста (44%) имеют библиотечное образование, в т. ч. высшее библиотечное образование - 17 библиотекарей (также как и в 2015 г.) и среднее профессиональное образование - 36 человек (в 2015 - 35). Дефицит специалистов-профессионалов – руководителей детским чтением отмечает в своем отчете практически каждый заместитель директора по работе с детьми ЦБС республики. Есть детские библиотеки без специалистов с профильным библиотечным образованием (библиотека-филиал № 2 Сосногорской МЦБС, библиотеки-филиалы № 4 и № 11 Сыктывкарской ЦБС, Щельяюрская библиотека-филиал № 16 Ижемской МБС).

Частично подтверждается тенденция, характерная для отрасли в целом - «старение» кадрового состава, особенно, если ее рассматривать в разрезе отдельных библиотек.

В 2016 г. из 120 специалиста муниципальных детских библиотек 85 специалистов находятся в возрастной категории от 30 до 55 лет (71 %) и 25 специалистов - от 55 лет и старше (21 %). В 2015 г. возрастная категория от 30 до 55 лет составляла 65%, а от 55 лет и старше – 24%, т. е. доля библиотекарей старше 55 лет уменьшилась на 3 %.

Лишь 10 специалистов из 120 (8,3%) имеют возраст до 30 лет. Этот показатель уменьшился (в 2015 г. он составлял 10,8%).

Проанализируем кадровый состав библиотек по возрасту:

Возрастные границы до 30 лет, 30-45 лет, свыше 45 лет – составляют так называемый демографический «пирог». Как считает Э.Р. Сукиасян, нормальным он бывает тогда, когда каждый слой занимает треть (Сукиасян, Э.Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. статей и докладов. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2004. –с. 137.). Однако в нашем случае реальная кадровая ситуация существенно отличается от идеальной. В нашем исследовании демографический «пирог» мы разделили на 4 части. И разница в долях существенна, так специалисты до 30 лет составляют всего **5,1%**, от 30 до 40 лет – **18,8%**, свыше 40 до 50 лет – **32,5%** и от 50 и выше – **43,6%**. И так на 01.01.2017 года в библиотеках работает **56,4%** сотрудников в возрасте до 50 лет. **Средний возраст сотрудника библиотеки – 49 лет** (см. таблицу 1 и диаграмму 1).

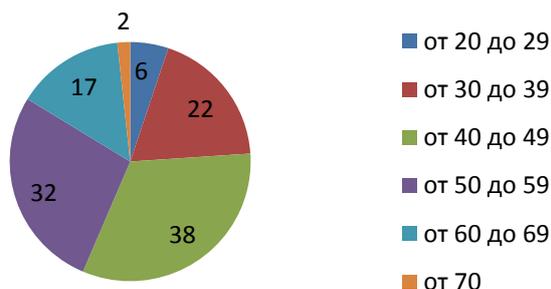
Таблица 1

Возраст сотрудников детских библиотек Республики Коми

возраст	от 20 до 29	от 30 до 39	от 40 до 49	от 50 до 59	от 60 до 69	от 70
человек	6	22	38	32	17	2
%	5,1	18,8	32,5	27,4	14,5	1,7

Диаграмма 1

Возраст сотрудников детских библиотек Республики Коми



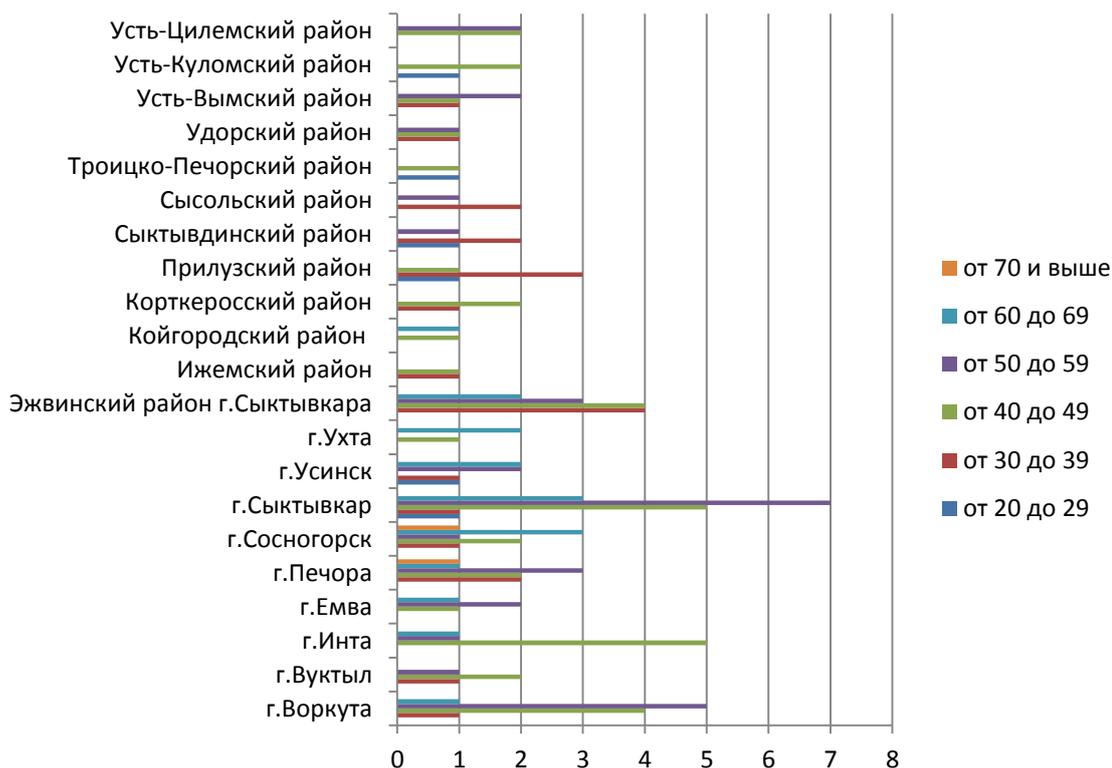
По муниципальным районам следующая картина (см. таблицу 2 и диаграмму 2) специалисты младшей возрастной группы (до 30 лет) составляют незначительный процент как в городских библиотеках (2,45%), так и в сельских (11,4%). Специалистов средней возрастной группы (30-40 лет) больше в сельских библиотеках (31,4%), чем в городских (13,4%); специалистов возрастной группы (40-50 лет) в городских (31,7%) и в сельских (34,3%). Больше половины библиотечных сотрудников городских библиотек являются специалистами старшей возрастной группы (52,45%), в сельских библиотеках (22,9%). Доля молодых коллег (до 30 лет) составляет всего 5,1%.

Таблица 2

Возраст сотрудников детских библиотек Республики Коми по муниципальным районам

Библиотеки	от 20 до 29	от 30 до 39	от 40 до 49	от 50 до 59	от 60 до 69	от 70 и выше
Городские (82 сотрудника)						
г.Воркута		1	4	5	1	
г.Вуктыл		1	2	1		
г.Инта			5	1	1	
г.Емва			1	2	1	
г.Печора		2	2	3	1	1
г.Сосногорск		1	2	1	3	1
г.Сыктывкар	1	1	5	7	3	
г.Усинск	1	1		2	2	
г.Ухта			1		2	
Эжвинский район г.Сыктывкара		4	4	3	2	
Всего	2	11	26	25	16	2
%	2,45	13,4	31,7	30,5	19,5	2,45
Сельские (35 сотрудников)						
Ижемский район		1	1			
Койгородский район			1		1	
Корткеросский район		1	2			
Прилузский район	1	3	1			
Сыктывдинский район	1	2		1		
Сысольский район		2		1		
Троицко-Печорский район	1		1			
Удорский район		1	1	1		
Усть-Вымский район		1	1	2		
Усть-Куломский район	1		2			
Усть-Цилемский район			2	2		
Всего:	4	11	12	7	1	0
%	11,4	31,4	34,3	20	2,9	0

Возраст сотрудников детских библиотек по муниципальным районам



Рассмотрим возрастной состав сотрудников библиотек республики в разрезе муниципальных районов. Как видно из диаграммы, идеальные соотношения возрастных категорий отсутствуют.

Очевидно, что повсеместно в ближайшее время средний возраст специалистов будет увеличиваться, а библиотечные коллективы стареть. Уже в ближайшие 5-10 лет из библиотек уйдет по причине достижения пенсионного возраста самая многочисленная старшая возрастная группа, состоящая из наиболее квалифицированных сотрудников. Поэтому при появлении вакантных мест предпочтение должно отдаваться молодым специалистам до 30-летнего возраста, имеющих профессиональное образование.

Состав должностей сотрудников муниципальных детских библиотек Республики Коми распределяется следующим образом: руководящий состав (45,9%) и специалисты (54,1%). Из руководящего состава 16,9% это заведующий библиотекой (филиалом), из специалистов – это ведущий библиотекарь и 12,1% - библиотекарь.

Таблица 3

Состав должностей в детских библиотеках Республики Коми

Наименование должности	Количество человек	%
Заместитель директора	11	8,9
Заведующий библиотекой	21	16,9
Заведующий отделом	6	4,8
Заведующий сектором	12	9,7
Главный библиотекарь	7	5,7
Ведущий методист	2	1,6
Ведущий библиотекарь	36	29,1
Ведущий библиограф	1	0,8
Библиотекарь 1 кат.	7	5,6
Библиограф 1 кат.	1	0,8
Библиотекарь 2 кат.	4	3,2
Библиотекарь	15	12,1
Библиограф	1	0,8

Виды должностей в детских библиотеках

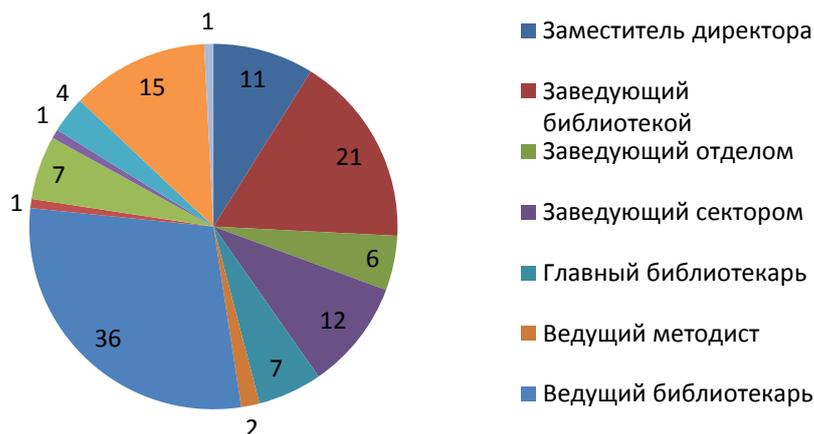


Таблица 4

Состав должностей в детских библиотеках Республики Коми по муниципальным районам

Библиотеки	Заместитель директора	Заведующий библиотекой	Заведующий отделом	Заведующий сектором	Главный библиотекарь	Ведущий методист	Ведущий библиотекарь	Ведущий библиограф	Библиотекарь 1 кат.	Библиограф 1 кат.	Библиотекарь 2 кат.	Библиограф	
г.Воркута		5			1	2	5		1				
г.Вуктыл					1		2				1		
г.Инта		1	1				4		1				
г.Емва	1			1				1					
г.Печора	1	1		2			5						
г.Сосногорск		4					2				4		
г.Сыктывкар	1	5		2	1		3		1		1	2	
г.Усинск	1	1		2	1		1						
г.Ухта		1		1	1							1	
Эжвинский район г.Сыктывкара	1	2		3			8						
Ижемский район					1						1		
Койгородский район					1		1						
Корткеросский район	1						1		1				
Прилузский район	1			1					1		1	1	
Сыктывдинский район	1		1				1			1			
Сысольский район		1										2	
Троицко-Печорский район			1									1	
Удорский район	1										2		
Усть-Вымский район			3				1						
Усть-Куломский район	1						1					3	
Усть-Цилемский район	1						1		2				
Всего:	11	21	6	12	7	2	36	1	7	1	4	15	1

В соответствии с таблицей 4 видим, что из 21 представленной централизованной библиотечной системы, только 11 имеют должность заместителя директора по работе с детьми. Есть в детских библиотеках и заведующие отделами и секторами и главные

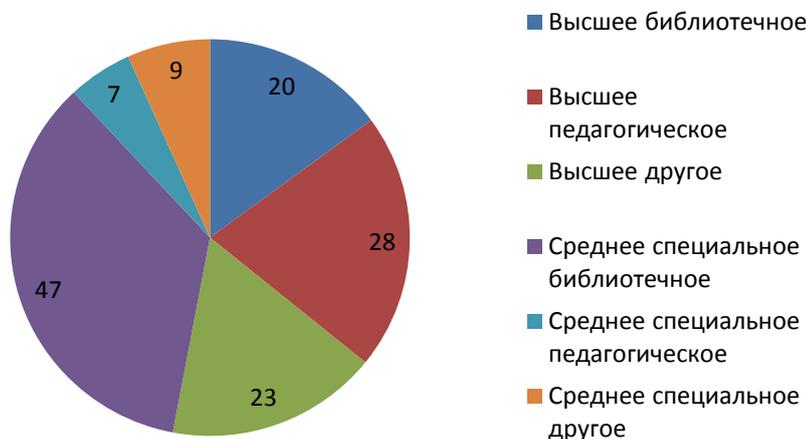
библиотекари. Но всего 2 методиста и 3 библиографа. Последнее наверно можно объяснить наличием методической и библиографической службы при центральных библиотеках.

Квалификация библиотечных работников в немалой степени **определяется уровнем образования**. По этому критерию респонденты распределились следующим образом: **45,9 %** специалистов детских библиотек имеют профильное высшее и среднее специальное библиотечное образование. **28,2%** - высшее и среднее специальное педагогическое, **25,9%** - другое высшее и среднее специальное образование. Хотелось бы отметить, что только **9 человек из 33** получали к своему непрофильному образованию - дополнительно библиотечное образование.

В связи с дефицитом кадров в библиотеки принимаются на работу специалисты различных профессий: экономисты, юристы, технические работники, психологи и др. (**23,7%** от общего количества сотрудников). Но самой многочисленной является группа специалистов с педагогическим образованием (**28,2%** от общего количества сотрудников). Практика показывает, что педагогические работники быстро адаптируются в библиотеке, приобретают необходимые знания и навыки, имеют возможность строить успешную карьеру. Это можно объяснить тем, что требования к профессиональным качествам и личностным способностям библиотекаря и педагога во многом совпадают.

Диаграмма 4

Образование сотрудников детских библиотек Республики Коми



Высшее образование у специалистов библиотек делится следующим образом (см. диаграмму 4):

- **Высшее библиотечное – 20 чел. (16,1%)**
- **Высшее педагогическое – 28 чел. (22,6%)** (в т.ч. филологическое – 5, иностранные языки – 4, начальные классы – 4, география – 1, история - 3)
- **Высшее другое – 23 чел. (18,5%)** (в т.ч. социо-культурное – 4, экономическое – 4, социальное – 3, техническое – 3, юридическое – 3, менеджмент – 2, психология – 2, декоративно-прикладное – 2, другое – 2)

И среднее специальное образование разделилось так:

- **Среднее специальное библиотечное – 47 чел. (37,9%)**
- **Среднее специальное педагогическое – 7 чел. (5,6%)**
- **Среднее специальное другое – 9 чел. (7,3%)**

Таблица 5

Образовательный уровень библиотечных сотрудников детских библиотек по муниципальным районам Республики Коми

Библиотеки	Высшее библиотечное	Высшее педагогическое	Высшее другое	Среднее специальное библиотечное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное другое
Городские районы (91 человек)						
г.Воркута	5	1	3	4		1
г.Вуктыл				2		1

г.Инта	1		4	2		
г.Емва		2		2		
г.Печора	3	1	2	2	1	
г.Сосногорск		1		2	3	4
г.Сыктывкар	3	5	4	3	1	1
г.Усинск			2	4		
г.Ухта		1		3		
Эжвинский район г.Сыктывкара	3	4/	3/	8		
Всего	13	15	20	32	4	7
% по городу	14,3	16,5	21,9	35,2	4,4	7,7
В целом %	9,6	11,1	14,8	23,7	2,9	5,2
Сельские районы (44 человека)						
Ижемский район		2				
Койгородский район				2		
Корткеросский район		2//		1		
Прилузский район	1	2/		1		2
Сыктывдинский район		3//	1	2		
Сысольский			2/	2		
Троицко-Печорский район				1	1	
Удорский район		1	1		1	
Усть-Вымский район	1	2/	1/	5		
Усть-Куломский район	2			1		
Усть-Цилемский район	1	1	1	1		
Всего	5	13	6	16	2	2
% по селу	11,4	29,5	13,6	36,4	4,55	4,55
В целом %	3,7	9,6	4,4	11,8	1,5	1,5

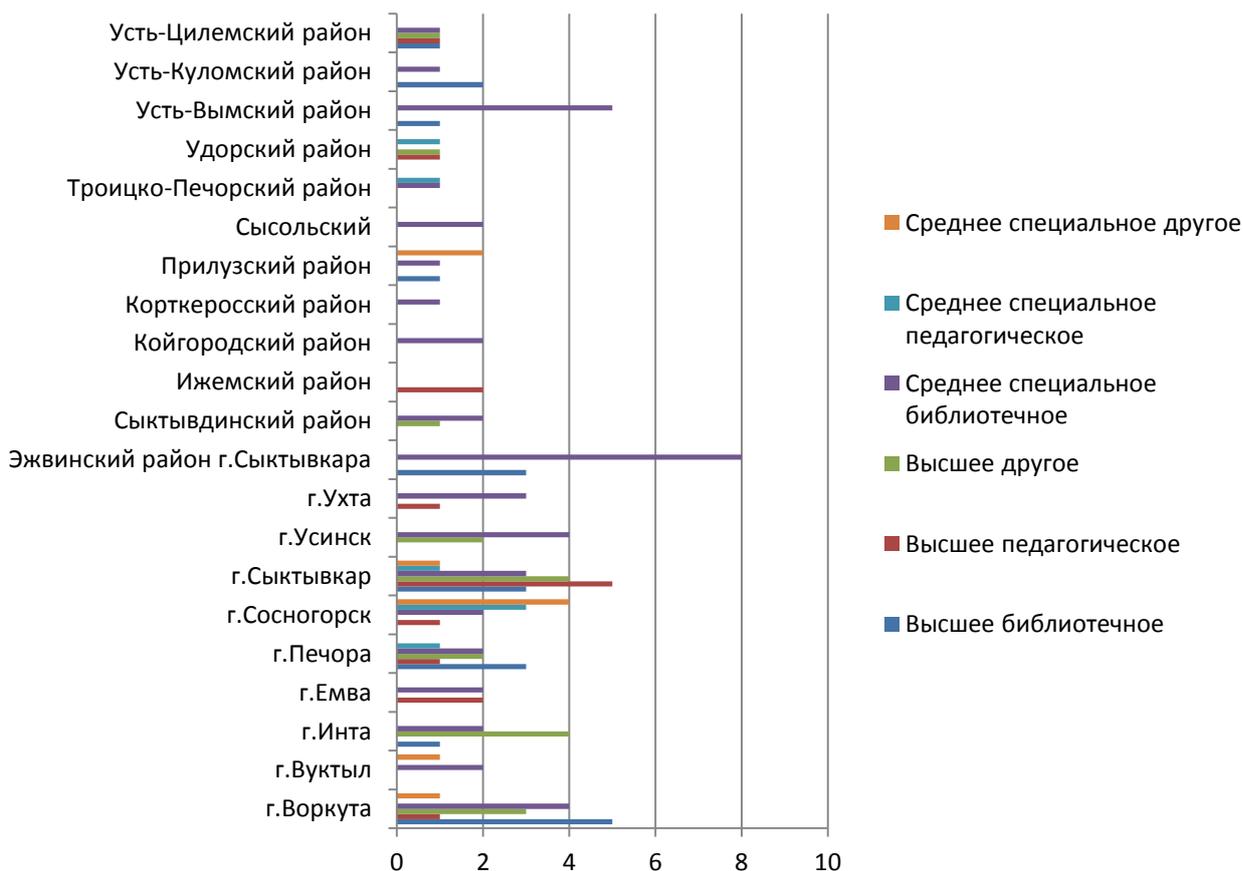
Рассмотрим образовательный уровень библиотечных специалистов в разрезе районов.

По данным исследования всего в 9 муниципальных районах работают специалисты с высшим библиотечным образованием (см. таблицу 5). Процент специалистов с высшим библиотечным образованием выше всего в г.Воркуте. Специалистов со средне-специальным библиотечным образованием больше всего насчитывается в Эжвинской ЦБС.

В таблице 5 мы видим, что больше специалистов с высшим образованием работает в городских библиотеках **35,5%** (в т.ч. с библиотечным **9,6%**), чем в сельских **17,7%** (в т.ч. с библиотечным 3,7%), та же картина и по сотрудникам со средним специальным образованием - в городских библиотеках специалистов работает **31,8%** (в т.ч. с библиотечным **23,7%**), а в сельских **14,8%** (в т.ч. с библиотечным **11,8%**).

Ниже на диаграмме 5 видим, что самое благоприятное положение с профильным образованием у сотрудников в библиотеках Эжвинской, Усть-Вымской, Усть-Куломской ЦБС. В библиотеках Сысольского, Корткеросского, Койгородского районах работают специалисты, имеющие среднее специальное образование.

Образование библиотечных сотрудников по муниципальным районам



Важным фактором, существенно влияющим на степень профессионального мастерства, является **стаж работы**. В ходе исследования были выявлены следующие данные:

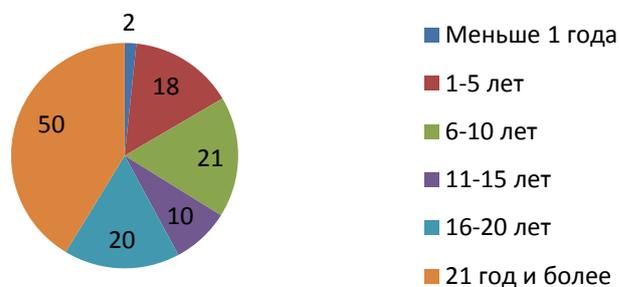
Таблица 6

Стаж работы сотрудников детских библиотек Республики Коми

Стаж	Количество человек	%
Меньше 1 года	2	1,6
1-5 лет	18	14,5
6-10 лет	21	16,9
11-15 лет	10	8,1
16-20 лет	20	16,1
21 год и более	50	40,3

Диаграмма 6

Стаж работы сотрудников в детских библиотеках Республики Коми



Как видим, практически половина респондентов (**40,3%**) имеют стаж библиотечной работы свыше 20 лет. Почти 20% специалистов имеют стаж работы свыше 30 лет. Это значит, что они пришли в библиотеку совсем молодыми и посвятили этой профессии всю жизнь.

Таблица 7

Стаж работы сотрудников детских библиотек по муниципальным районам Республики Коми

Библиотеки	Меньше 1 года	1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 год и более
г.Воркута			2	1	3	8
г.Вуктыл			1		2	1
г.Инта	1	3			2	1
г.Емва				1	1	2
г.Печора		1			4	4
г.Сосногорск		1	2	1		6
г.Сыктывкар		3	6			7
г.Усинск	1			1		4
г.Ухта				1		3
Эжвинский район г.Сыктывкара			5	2	2	5
Ижемский район		1		1		
Койгородский район		1				1
Корткеросский район			1	1		
Прилузский район		2	1		1	1
Сыктывдинский район		2	1			1
Сысольский район		1	1		1	
Троицко-Печорский район		1				1
Удорский район		1			1	1
Усть-Вымский район				1	1	2
Усть-Куломский район					2	
Усть-Цилемский район		1	1			2
	2	18	21	10	20	50

На вопрос «Как Вы пришли работать в детскую библиотеку» 74 респондента (67,9%) ответили «Сделан осознанный выбор», что говорит о важности выбранной работы. 27 человек (24,8%) пришли в детскую библиотеку по совету знакомых, но 13 человек (11,9%) случайно – достаточно большой %, но работают и дальше. Значит, у работы в детской библиотеке есть свои плюсы (см. диаграмму 7).

Другие ответы: «Директор ЦБС перевела из взрослой библиотеки»; «Назначение директора»; «Нравится работа с детьми»; «Предложили вакантную должность, затем был осознанный выбор»; «На место бывшей заведующей детской библиотеки, в связи с её выходом на пенсию»; «По направлению»; «Не было работы по специальности – режиссер культурно-массовых мероприятий».

Диаграмма 7

Выбор работы в детской библиотеке



Выбирая работу в детской библиотеке, главным для 101 (92,7%) респондента является то, что это интересная работа. 81 (74,3%) опрошенному нравится общение с людьми, 36 (33%) - социально-психологический климат. Конечно же, люди при выборе работы уделяют внимание стабильной заработной плате – 34 (31,2%), графику работы – 25 (22,9%), влияло на выбор и расположение места работы – 21 (19,3%).

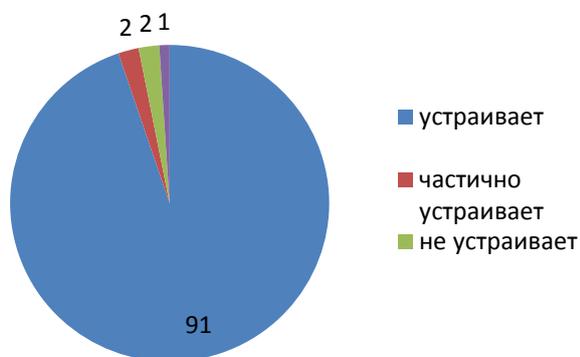
Приоритеты при выборе работы



Почти всех опрошенных - **91 (83,5%) устраивает должность**, на которой они работают. 5 респондентов дали другие ответы: частично устраивает – 2 (1,8%); не устраивает – 2 (1,8%), нет ответа – 1 (0,9%). На вопрос «Кем вы бы хотели работать в библиотеке?» ответа нет (см. диаграмму 9).

Диаграмма 9

Устраивает ли вас ваша должность



Степень удовлетворённости работой в библиотеке у сотрудников различна, но в целом её можно оценить как высокую (см. диаграмму 10). Удовлетворены работой 95 респондентов (87,2%), 20 опрошенных (18,3%) удовлетворены работой частично. Приятно, что ни один респондент не выбрал ответ «работой не удовлетворены или считают свой выбор ошибкой».

Диаграмма 10

Удовлетворенность выбором профессии



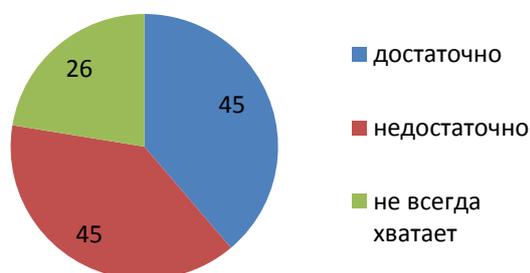
Задавая вопрос «Достаточно ли Вам знаний и навыков для решения профессиональных задач?» мы рассчитывали на такие ответы, что достаточно – 45 библиотекарям (41,3%), недостаточно – 34 (31,2%) и не всегда хватает – 26 (23,8%) (см. диаграмму 11). Были и развернутые ответы.

– Библиотекарь – профессия, предполагающая постоянное совершенствование. Поэтому должны развиваться и получать знания постоянно.

- В наш информационный век, многое меняется, и всегда в нашей работе нужно учиться и развиваться, получать новые навыки и знания.
- Недостаточно. Стараюсь познать новые направления, технологии.
- Хотелось бы повысить уровень знаний.
- Наша профессия требует постоянного развития, внедрения инноваций.
- Обучение новому необходимо всегда.
- При освоении новых форм работ библиотечной деятельности, стараюсь пополнить свои знания.
- Достаточно, есть возможность повышать свой профессиональный уровень.
- Всегда интересно узнавать новое.
- Достаточно, но чтение профессиональной литературы помогает во многом.
- Знания лишними не бывают, занимаюсь самообразованием, нужны и курсы повышения квалификации.
- Иногда не хватает знаний именно по библиотечной работе.

Диаграмма 11

Достаточно ли профессиональных знаний для выполнения работ в библиотеке



Ряд вопросов анкеты касался качества повышения квалификации и личного самообразования библиотекарей. Непрерывное образование – это абсолютное требование времени, в котором самообразование занимает значительную часть. Самообразованием регулярно занимаются 80,7% опрошенных; Недостаток профессиональных знаний библиотекари восполняют, **обмениваясь опытом с коллегами – 92 (84,4%)** и посещая мероприятия по повышению квалификации библиотекарей -75 (68,8%) (см. диаграмму 12).

Диаграмма 12

Как восполняете недостаток знаний



Не смотря на то, что 68,8% респондентов заинтересованы в повышении своей квалификации; 56 респондентов (51,4%) затруднились ответить; когда повышали свою квалификацию (написать тему и год обучения). Ниже мы приводим, все перечисленные ответы, выделяя курсы повышения квалификации, организованные и проведенные Национальной детской библиотекой им. С.Я.Маршака (30% респондентов), в остальных мероприятиях специалисты библиотеки читают лекции по направлениям:

- 2001 – «**Инновационная и методическая работа детских библиотек**» (РУМЦ, НДБ) – **1 (0,9%)**
- 2002 – 1 (0,9%)
- 2005 – 1 (0,9%)
- 2006- 1 (0,9%)
- 2009 - «**Менеджмент: профессиональные навыки руководителя**» (СГУ), «**Детская библиотека: проблемы и перспективы развития**» (РУМЦ, НДБ), «**Инновационные методы работы библиотек**» (выездная кафедра РУМЦ) – **5 (4,6%)**
- 2010 – «**Методика библиотечных исследований**» (РУМЦ), «**Библиотека как среда развития детей и юношества: педагогика и психология детского и юношеского чтения, сущность и специфика**» (КРИРОиПК) – 3 (2,7%)
- 2011 – «**Социокультурное пространство чтения: развитие читательской компетентности**» (РУМЦ) – **6 (5,5%)**
- 2012 – «**Вопросы поддержки деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций**» (КРАГС и У), «**Основы практического применения компьютерных технологий**» (РУМЦ) -1 (0,9%)
- 2013 – «**Основы деятельности детской библиотеки: современная детская библиотека в традиционном и цифровой информационной сфере**» (РУМЦ, НДБ), «**Библиотека системы образования РК в условиях реализации ФГОС**» (КРИРО и ПК), «**Основы деятельности сельских библиотек: современные технологии в библиотечном обслуживании жителей села**» (РУМЦ), «**Продвижение чтения в современных условиях**», «**Библиотечное обслуживание разных категорий пользователей**» (выездные кафедры РУМЦ) – **20 (18,3%)**
- 2014 - Выездная кафедра РУМЦ, «**Создание собственных электронных баз данных на основе ОПАК Глобал**» (РУМЦ), Всероссийская Школа «**Лидер**» (Нижний Новгород), «**Краеведческая деятельность в библиотеках**», «**Основы краеведения в библиотечной деятельности: новые тенденции и традиционные ценности**» (РУМЦ), «**Основы библиографоведения**» (РУМЦ), «**Библиотечное обслуживание: методика, технологии работы с лицами с особыми потребностями**» (РУМЦ) – **12 (11%)**
- 2015 - «**Методическое обеспечение библиотечной деятельности**» (РУМЦ), «**Деятельность библиотеки в условиях реализации ФГОС**» (КРИРО и ПК), «**Краеведческая деятельность в библиотеках**», «**Библиотечный менеджмент**» - **12 (11%)**
- 2016 – «**Современная сельская библиотека**» (РБА), «**Библиотечное обслуживание разных категорий пользователей: модельные библиотеки – функции, направления, формы работы**» (РУМЦ), «**Традиции и новации в продвижения книги и чтения**», выездная кафедра «**Библиотечное обслуживание разных категорий пользователей**», «**Проектная деятельность субъекта социального предпринимательства**» - **20 (18,3%)**

Таблица 8

Участие библиотечных специалистов в мероприятиях по повышению квалификации по муниципальным районам Республики Коми

Библиотеки	2001	2002	2005	2006	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Нет ответа
г.Воркута								1	1				11
г.Вуктыл													
г.Инта												5	1
г.Емва													
г.Печора													8
г.Сосногорск									1			5	2
г.Сыктывкар				1	1				5	6	3	2	17
г.Усинск	1	1											4
г.Ухта			1	1			2						8
Эжвинский район г.Сыктывкара					1	2	2	1	5	1	1	4	1

Ижемский район														2
Койгородский район											2			
Корткеросский район									1	2				
Прилузский район											3			
Сыктывдинский район											2	4		
Сысольский район							1		1					
Троицко-Печорский район									1					1
Удорский район										3	1			
Усть-Вымский район					2		1		2					1
Усть-Куломский район					1	1								
Усть-Цилемский район									4					
	1	1	1	2	5	3	6	1	20	12	12	20	56	

Если посмотреть таблицу 8, то картина становится грустной, есть муниципальные районы специалисты которых или не повышали свою квалификацию в течение 3-х лет, или не помнят об этом – гг.Воркута, Печора, Усинск, Ухта, Ижемский, Сысольский, Усть-Вымский, Усть-Куломский, Усть-Цилемский районы.

Лидирующим источником получения профессиональной информации стал Интернет **96 респондент (88,1%)**, чуть отстает по использованию профессиональная литература и периодика **93 (85,3%)** (см. диаграмму 13).

Диаграмма 13

Источники получения профессиональной информации



На вопрос об использовании профессиональных изданий (см. диаграмму 14) **76 респондентов (69,7%)** указали журнал «Библиотека», 38 (34,8%) – журнал «Библиополе», 26 (23,8%) – журнал «Читаем. Учимся. Играем», 21 (19,3%) – «Библиотека в школе», 21 (19,3%) – «Библиотечное дело», 19 (17,4%) – «Школьная библиотека», 14 (12,8%) – «Современная библиотека», 12 (11%) – «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», 8 (7,3%) – «Игровая библиотека», 10 (9%) – «Читаем вместе». К перечисленным изданиям следует добавить: «Справочник руководителя учреждений культуры» – 2 (1,8%), «Библиография» – 2 (1,8%), «Библиотечное дело. 21 век» – 1 (0,9%), «Новая библиотека» – 1 (0,9%), «Молодые в библиотечном деле» – 1 (0,9%), «Мир библиографии» – 1 (0,9%), «Библиотечная газета» -1 (0,9%), «Мир библиотек» – 1 (0,9%). Но многие профессиональные издания просто физически недоступны большинству библиотекарей, особенно библиотекарям маленьких библиотек, ввиду ограниченности финансов на подписку. Не пользуюсь – 1 (0,9%). Не ответили на вопрос 10 человек (9,2%).

**Рейтинг профессиональных периодических изданий среди сотрудников детских библиотек
Республики Коми**

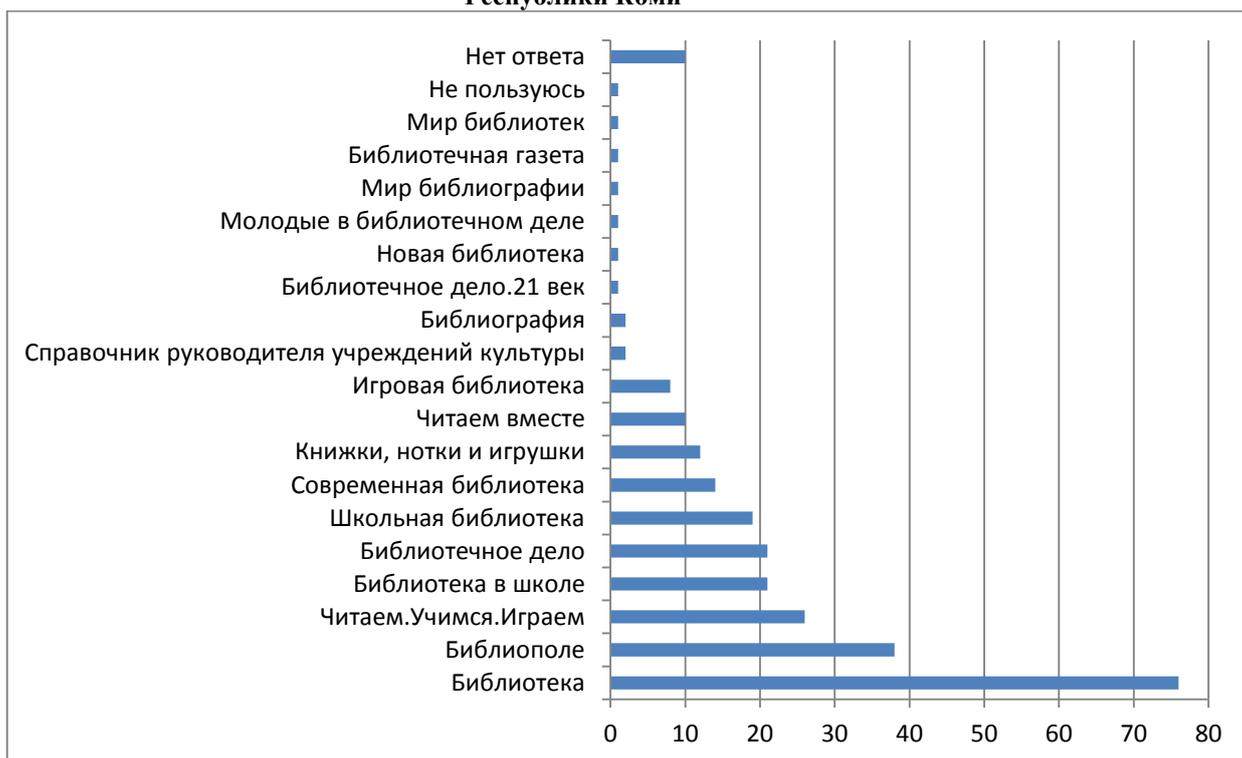


Таблица 9

Профессиональные издания в муниципальных районах

Библиотеки	Библиотечка	Библиотека в школе	Школьная библиотека	Библиотечное дело	Библиотечное дело. 21 век	Библиотечное дело	Современная библиотека	Читаем. Учимся. Играем	Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки	Читаем вместе	Игровая библиотека	Справочник руководителя учреждений культуры	Новая библиотека	Молодые в библиотечном деле	Библиография	Мир библиографии
г.Воркута	15	4	4	2	4	-	2	8	2	1					2	
г.Вуктыл																
г.Инта	1															
г.Емва																
г.Печора	8			6				1								1
г.Сосногорск	10		1		3		5	1	1		4					
г.Сыктывкар	4	5	2	4	5	1	4	6	5	3	2					
г.Усинск	5	1	5	2						6						
г.Ухта	4	2	1		4			1								
Эжвинский район г.Сыктывкара	7	5	3	7	1		1	2	3		2	1	1			
Ижемский район	1															
Койгородский район				1					1							
Корткеросский район	1			1			1									
Прилузский район	4			2	2											
Сыктывдинский район	4	2	1	3				1								
Сысольский район	1				1									1		
Троицко-Печорский	2			2												

район																
Удорский район	1			1												
Усть-Вымский район	4			3	1		1	2								
Усть-Куломский район		2	2	1												
Усть-Цилемский район	4			3				4				1				
	76	21	19	38	21	1	14	26	12	10	8	2	1	1	2	1

Таблица 9 дает четкую картину наличия в фондах ЦБС профессиональных изданий по данным респондентов, получается, что сотрудники библиотек, участвующие в опросе, не обращаются в ЦБ или данных изданий просто нет.

Задавая данный вопрос «**Назовите, пожалуйста, наиболее актуальную, на Ваш взгляд, тематику семинаров библиотекарей**», мы планировали получить необходимую тематику для дальнейшего планирования методической работы. 31 респондент из 117 не дал ответа на вопрос, остальные полученные ответы мы разбили на тематические группы:

Организация библиотечного обслуживания (тематические направления работы детской библиотеки) (42,7%):

- Инновационные формы и методы работы с читателями разных возрастных категорий - 17
- Подросток и библиотека (современные методы и формы работы с подростками, новые методы и формы привлечения подростков к чтению) - 6
- Семейное чтение - 6
- Новые формы массовых мероприятий - 4
- Клубные объединения в библиотеке - 3
- Краеведение - 3
- Выставочная работа - 3
- Библиотечное обслуживание, в т.ч. организация массовых мероприятий для детей с ограниченными возможностями - 1
- Современные тенденции в обслуживании детей и подростков - 1
- Работа с «трудными» детьми и детьми-инвалидами - 1
- Экологическое воспитание юного читателя - 1
- Права ребенка - 1
- Духовно нравственная направленность в деятельности библиотек (сотрудничество с православными деятелями, воскресными школами) - 1
- Психологические особенности поведения детей разного возраста - 1
- Литературный туризм - 1

О чтении, литературе, привлечению к чтению (21,4%):

- Проблемы и тенденции чтения современных детей - 5
- Современные авторы детской литературы - 4
- Новые формы привлечения детей к чтению - 4
- Новинки в детской литературе - 3
- Новые имена в детской литературе - 3
- Мастер-классы по популяризации современной художественной литературы для подростков (различные жанры) - 3
- Привлечение читателей среднего школьного возраста в библиотеку - 2
- Руководство детским чтением - 2
- Современные технологии творческого чтения - 1
- Продвижение книги чтения: традиции и новации - 1
- Внеклассное чтение с увлечением - 1

Проектная деятельность (20,5%):

- Проектная деятельность (Создание успешного проекта. Методика создания проекта) - 23
- Как выиграть грант (как именно составлять заявку на грант, чтобы выиграть) - 1

Организация работы детской библиотеки (13,7%):

- Социально-значимая деятельность библиотеки (развитие детских библиотек) - 5
- Планирование. Подготовка и составление годовых планов - 3
- Детская библиотека и детские библиотекари: новые вызовы, образы пространства и возможности - 2
- Современные подходы и практика качественного обслуживания пользователей - 2
- Библиотечное обслуживание детей в условиях сельской библиотеки: сохранение традиций и инноваций - 1
- Аттестация сотрудников (создание портфолио) - 1
- Нормирование труда библиотечных работников - 1
- Работа детской библиотеки в условиях отсутствия финансирования - 1

Новые технологии (12,8%):

- Новые технические возможности в работе детской библиотеки - 1
- Буктрейлер как форма продвижения книги – практикум - 2
- Информационно-коммуникационные технологии в деятельности общедоступных библиотек - 2
- Обучение новым технологиям -1
- Автоматизация библиотечного пространства- 1
- Возможности и опасности Интернета для детей- 1
- Создание виртуальной выставки на сайте – практикум -1
- Создание видеороликов – практикум - 1
- Использование и создание информационных ресурсов -1
- Работа в новых дизайн-программах по созданию презентаций и выставок -1
- Коммуникация библиотекарей с молодежной аудиторией -1
- Создание электронных читательских дневников -1
- Работа в фотешопе и других программах по обработке фото и видео -1

Маркетинг и реклама (4,3%):

- Как создать хорошую рекламу книги - 2
- Пиар-деятельность в работе библиотек - 1
- Библиотечная реклама - 1
- Повышение имиджа библиотеки в обществе - 1

Информационная и библиографическая деятельность (2,7%):

- Инновации в работе по формированию информационной культуры пользователей младшего школьного возраста - 1
- Рекомендательная библиография для читателей младшего школьного возраста - 1
- Создание библиографической продукции в библиотеке - 1
- Каталоги и картотеки в детских библиотеках - 1

Комплектование, сохранность фондов (2,7%):

- Сохранность фонда при чрезвычайной ситуации - 2
- Формирование и сохранность фондов (проблемы, пути преодоления проблем) - 1

Все темы, обсуждаемые на семинарах актуальны – 1.

Общеизвестно, что время диктует новые требования к библиотечной профессии. Постоянное обучение и развитие персонала сегодня становится обязательным условием его профессионального соответствия и необходимым условием результативных изменений в библиотеках. Отмечая значимость различных форм повышения квалификации, более половины респондентов считают необходимыми выезды и обмен опытом со специалистами из других регионов (67 ответов), треть опрошенных отдадут предпочтение районным семинарским занятиям (42 ответа). Как видим, респонденты предпочитают активные формы

повышения квалификации. Однако на практике основной формой является «слушание лекций», иначе говоря – пассивное присутствие в аудитории. При проведении курсов повышения квалификации желательно обращать внимание на внедрение активных форм (например: составление проектов, программ, проведение мастер-классов, практикумов).

Детским библиотекарям в работе удаются больше всего: **индивидуальная работа – 84 (77,1%), массовая работа – 76 (69,7%) и справочная работа – 39 (35,8%)** (см. диаграмму 15 и таблицу 10). Работу с каталогами выбрали 26 респондентов (23,8%). 2 человека (1,8%) не стали отвечать на вопрос. Есть и **другие предпочтения у сотрудников детских библиотек:**

- Методическое руководство -2 (1,8%)
- Управление кадровым составом – 1 (0,9%)
- Инновационная и проектная деятельность– 1 (0,9%)
- Социальное партнерство– 1 (0,9%)
- Реклама и пропаганда библиотеки в обществе– 1 (0,9%)
- Организация работы с детьми, родителями, воспитателями и педагогами– 1 (0,9%)
- Всё по чуть-чуть– 1 (0,9%)
- Удастся ли то или иное направление в работе зависит от определенных навыков, знаний и подготовки– 1 (0,9%)
- Работа с фондом, систематизация– 1 (0,9%)
- Выполняю любую работу– 1 (0,9%)
- Работа с фондом, книжные выставки, ремонт книг, списание– 1 (0,9%)

Рисунок 15

Любимые направления работы детских библиотекарей

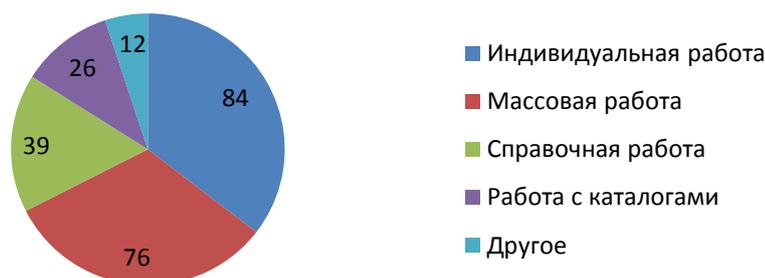


Таблица 10

Любимые направления работы детских библиотекарей по муниципальным районам

Библиотеки	Индивидуальная работа	Массовая работа	Справочная работа	Работа с каталогами	Другое
г.Воркута	9	8	5	2	1
г.Вуктыл					
г.Инта	5	7	3	1	
г.Емва					
г.Печора	9	6	5	4	
г.Сосногорск	9	9	4	5	
г.Сыктывкар	15	11	6	2	1
г.Усинск	6	2	2	1	
г.Ухта	4	2	1	2	1
Эжвинский район г.Сыктывкара	8	8	4	3	1
Ижемский район	1	1			
Койгородский район	2	2			
Корткеросский район	1	2			
Прилузский район	4	3			1
Сыктывдинский район	3	4	2	1	1
Сысольский район	1	1			
Троицко-Печорский	2	2	1		

район					
Удорский район	1	1			
Усть-Вымский район	3	3	4	3	
Усть-Куломский район	1	1	1	1	1
Усть-Цилемский район	1	3	1	1	1
	84	76	39	26	8

96 респондентов (88,1%) умеют быстро перестраиваться на новый вид библиотечной деятельности. Не могут быстро перестроиться – 5 (4,6%), не всегда ответили 2 человека (1,8%). Другие ответы– 3 (2,8%): «Все зависит от вида работы», «Стараюсь не отставать от новинок», «Не сразу, постепенно». Нет ответа на данный вопрос у 3х человек (2,8%) (см. диаграмму 16 и таблицу 11).

Диаграмма 16

Умение перестраиваться на новый вид библиотечной деятельности

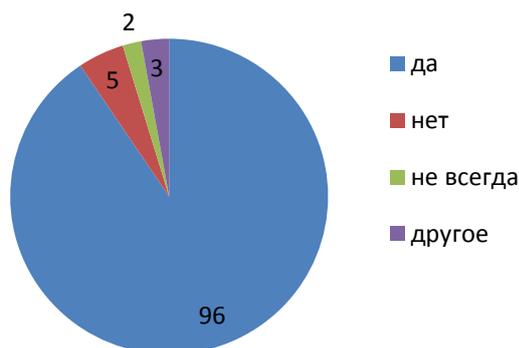


Таблица 11

Умение перестраиваться на новый вид библиотечной деятельности сотрудников детских библиотек по муниципальным районам

Библиотеки	да	нет	не всегда	нет ответа	другое
г.Воркута	14				
г.Вуктыл					
г.Инта	6			1	
г.Емва					
г.Печора	9				
г.Сосногорск	8		1		1
г.Сыктывкар	14	1	1		
г.Усинск	6				
г.Ухта	4				
Эжвинский район г.Сыктывкара	11			2	1
Ижемский район	2				
Койгородский район	2				
Корткеросский район	2				
Прилузский район	4	1			
Сыктывдинский район	3				1
Сысольский район	1				
Троицко-Печорский район	2				
Удорский район	1				
Усть-Вымский район	3	1			
Усть-Куломский район	1	1			
Усть-Цилемский район	3	1			
	96	5	2	3	3

95 сотрудников (87,2%) проявляет инициативу на своем рабочем месте. Не проявляют только 4 респондента (3,7%) и 2 человека (1,8%) не ответили на данный вопрос. Другие ответы– 2 (1,8%): «В рамках собственной компетенции решения принимаются в основном самостоятельно», «По настроению» (см. диаграмму 17 и таблицу 12).

Инициативность детских библиотекарей

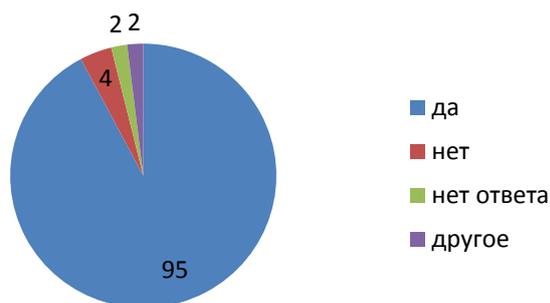


Таблица 12

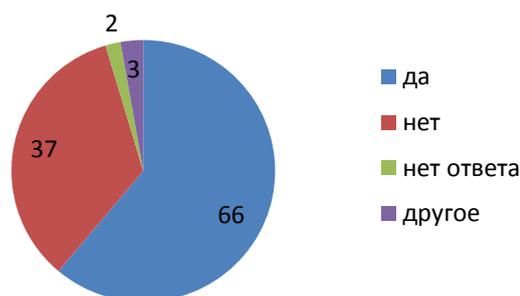
Инициативность детских библиотекарей по муниципальным районам

Библиотеки	да	нет	не всегда	нет ответа	другое
г.Воркута	13		1		
г.Вуктыл					
г.Инта	6	1			
г.Емва					
г.Печора	8	1			
г.Сосногорск	7	1	1		1
г.Сыктывкар	14		2		
г.Усинск	6				
г.Ухта	4				
Эжвинский район г.Сыктывкара	11			2	1
Ижемский район	1				
Койгородский район	2				
Корткеросский район	1	1			
Прилузский район	4		1		
Сыктывдинский район	4				
Сысольский район	1				
Троицко-Печорский район	2				
Удорский район	1				
Усть-Вымский район	4				
Усть-Куломский район	2				
Усть-Цилемский район	4				
	95	4	5	2	2

Современная библиотека не представляется без участия сотрудников в проектной деятельности. **66 сотрудников (60,6%)** занимаются проектной деятельностью в библиотеке, 37 (33,9%) не занимаются. Не ответили 2 человека (1,8%) и другие ответы дали 3 человека (2,7%): «Совместное сотрудничество в проектной деятельности коллектива библиотеки», «Еще не приходилось, так как маленький стаж работы», «Есть большое желание заниматься проектной деятельностью» (см. диаграмму 18 и таблицу 13).

Диаграмма 18

Участие в проектной деятельности



Участие в проектной деятельности сотрудников детских библиотек по муниципальным районам Республики Коми

Библиотеки	да	нет	нет ответа	другое
г.Воркута	8	6		
г.Вуктыл				
г.Инта	4	3		
г.Емва				
г.Печора	7	2		
г.Сосногорск	8	2		
г.Сыктывкар	7	8		1
г.Усинск	5	1		
г.Ухта	2	1		1
Эжвинский район г.Сыктывкара	11	2	1	
Ижемский район		1		
Койгородский район	2			
Корткеросский район	1	1		
Прилузский район	3	2		
Сыктывдинский район	2	2		
Сысольский район	1			
Троицко-Печорский район	1			1
Удорский район	1			
Усть-Вымский район		4		
Усть-Куломский район	2			
Усть-Цилемский район	1	2	1	
	66	37	2	3

Задавая вопрос, «Какой проект вы хотели бы реализовать в вашей библиотеке, назовите», мы не думали, 53 респондента (48,6%) не станут отвечать на него. Но зато остальные анкеты порадовали творческими идеями:

- «Библиотека в новом формате» (Сысольский район);
- «Семейное чтение» (Койгородский район);
- «Клубное объединение волонтеров», «Релаксация в библиотеке» (Троицко-Печорский район);
- «Тематический парк: чтение и развлечения», «Центр досуга «Парус» для детей» (Усть-Цилемский район);
- «Детская площадка на территории библиотеки», «Комфортная среда в детской библиотеке», «Творческая мастерская «Вместе весело» (Прилузский район);
- «Продвижение творчества писателей района, талантливых детей», «Приобщение к чтению книг о животных через иллюстрирование и создание рукотворных книг ребятами коррекционной школы интернат» (Усть-Куломский район);
- «Читать – это классно!» (Удорский район);
- «Приобщение подростков к чтению досуговой литературы», «Не скучаем с книгой», «Край мой северный», «Совместная работа с детьми и родителями», «Улыбка», «АБВГДЕЙКа», «Сказкотерапия», «Воспитание нравственности», «Наши добрые соседи (культура, история, фольклор, литература финно-угорских народов)», «К году экологии», «Привлечение молодежи в библиотеку», «Создание мультстудии в библиотеке», «Проект по семейному чтению» (Эжвинский район г.Сыктывкара);
- «Библиотечный кинозал», «Литературные флеш-игры», «Awesome Vox – специальный способ возврата книг», «Волшебная комната Гарри Поттера», «Читающие родители - читающие дети», «Целевой заказ литературы для определенной группы пользователей», «Создание привлекательного образа библиотеки», «Альянс-студия «КОМПот» на абонементе и информационно-оформительский проект», «Антикафе», «Свободный микрофон - выпуск периодического издания Молодежного центра» (г.Воркута);
- «Открытие литературно-музыкальной гостиной», «Вместе с книгой мы растем (работа с дошкольниками)», «Я – библиотекарь – популяризация профессии среди старшеклассников» (г.Сосногорск);
- «Библиотечный дворик», «Awesome Vox – специальный способ возврата книг», «Родина моя – задушевная песня (краеведение)» (г.Усинск);

– «С подростками», «Духовное воспитание», «Библиотечное объединение для детей подросткового возраста «КнигоЛэнд», «По работе с подростками-мигрантами» (Сыктывдинский район);

– «Театр открывает книги: организация библиотечного Театра книги», «Краеведение», «Будем с книжкой дружить», «Кукольный театр - книги «Книжки от Петрушки» (г.Инта);

– «Читаем вслух», «Поделись любимой книгой с детворой», «Организация библиотечного пространства в едином стиле» (г.Печора);

– «Облагородить территорию рядом с библиотекой», «Создание мультфильмов с детьми по произведениям детских писателей», Воскресный клуб «Место встречи - библиотека», «Оформление библиотечного пространства: идеи и воплощение» (г.Сыктывкар).

Конечно нас интересовало **владение детскими библиотекарями современными компьютерными технологиями, умение работать с информационно-коммуникационными технологиями**, без которых теперь не существует ни одна современная библиотека. Судя по таблице 14 и диаграмме 19, есть чему обучать специалистов детских библиотек как самостоятельно, так и на мероприятиях республиканского уровня. 77% респондентов умеют работать с персональным компьютером, подключенным к информационной сети, 53% респондентов умеют пользоваться ксероксом и принтером, 36,7% - сканером, 11% - факсом, 2,7% - ламинатором. Но это не говорит о нежелании работать с данным оборудованием, просто об его отсутствии.

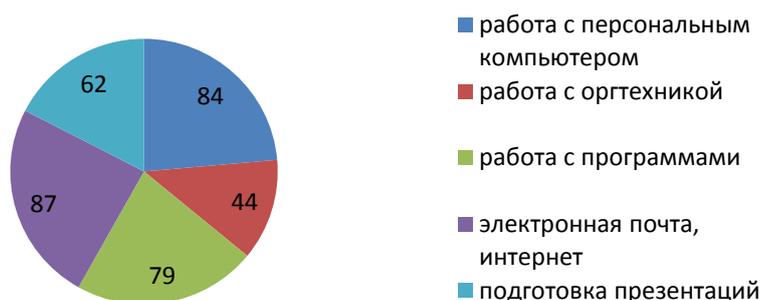
Очень небольшое количество опрошенных умеют работать в программе Excel, Microsoft PowerPoint (13 человек). Почти 80% сотрудников библиотек умеют работать с электронной почтой и пользоваться Интернет.

Таблица 14

Навыки владения ИКТ		
работа с персональным компьютером , подключенным к информационной сети	84	77%
работа с оргтехникой:	44	40,4%
ксероксом	58	53%
принтером	58	53%
сканером	40	36,7%
факсом	12	11%
ламинатором	3	2,7%
брошюровщиком и др.	-	-
работа в операционной системе, с программами:	79	72,5%
MS Word	22	20,1%
Excel	5	4,6%
Microsoft PowerPoint	8	7,4%
управления электронной почтой и Интернет	87	79,8%
работы в текстовом редакторе	83	76,1%
работы с электронными таблицами	65	59,6%
подготовка презентаций	32/62	29,3%/56,9%
подготовка видеороликов	-	-
использования графических объектов в электронных документах	50	45,9%
нет ответа	4	3,7%

Рисунок 19

Использование ИКТ детскими библиотекарями



Отдельное мини-анкетирование в исследовании было, на наш взгляд, самым интересным – «Библиотекарь новой формации». В нем приняли участие 40 специалистов Национальной детской библиотеки им.С.Я.Маршака, Сысольской и Койгородской ЦБС.

Но сначала сделаем краткий экскурс в историю. Библиотекарь 100 лет назад отличается от современного библиотекаря? В 1918 г. в свет вышла книга Л.Б. Хавкиной «Книга и библиотека». В ней Любовь Борисовна писала: «Библиотекарь должен обладать некоторыми специальными знаниями, необходимыми для его профессии. Ему нужно понимание общественного значения библиотеки, знание книг, знание читательской среды и психологии, знакомство с методами и техникой библиотечной работы и с организацией самой библиотеки» (Хавкина, Л.Б. Книга и Библиотека // Л.Б. Хавкина. – СПб : Изд-во РНБ, 2011. – 152 с. – (Библиотековедение: изучая прошлое – создаем будущее. Вып. 1). Время шло вперед. Библиотечное дело развивалось. На одном из библиотечных блогов («Мышь библиотечная») приведены цитаты из статьи Н.Г. Гордон «Слагаемые престижа» (// НТБ СССР. – 1977. – №1. – С. 3-8). Наличие «плохих условий труда», «несовременный уровень оснащения техникой», «отсутствие необходимого оборудования», «низкий уровень НОТ и механизации» - эти и другие причины, по мнению библиотекарей, делают профессию непрестижной в обществе, требуют от библиотекаря «самоотверженности», «терпения». Среди качеств, необходимых библиотекарю и характеризующих современного специалиста, называют «творческую активность и энергию», «увлеченность», «чувство нового», «прогрессивность», «целеустремленность», «настойчивость», а среди факторов, обеспечивающих престиж – «умение внедрять новое и прогрессивное». А библиотекарь будущего? Это «творческая личность, специалист, освобожденный от технических операций». Прошло 40 лет. Сегодня многие библиотечные специалисты утверждают, что если своевременно не перейти на новые формы работы с пользователями и документами, новыми по сути, а не внешним атрибутам, библиотеки в ближайшее время могут превратиться из основного социального института, обеспечивающего выполнение информационных потребностей общества, в хранилища и склады, т.е. регрессируют до уровня раннего средневековья. И произойдет это вне зависимости от того, работает ли библиотека с бумажными носителями, или же исключительно с электронной информацией. А Э.Р.Сукиасян считает, что «библиотеки будут нуждаться в специалистах со знанием языка, умеющих извлекать информацию с помощью новейших технических средств. Свято место пусто не бывает: придет в библиотеки новое поколение специалистов» (Сукиасян, Э.Р. Библиотечная профессия и кадровый менеджмент : избранные статьи // Э.Р. Сукиасян. – СПб : Профессия, 2011. – С. 55).

Кузнецова Татьяна Яковлевна, заведующая кафедрой инновационных библиотечных технологий и электронных библиотек ФНБОУ ДПО «АПРИКТ» так говорит о **библиотекаре новой формации**: «Это многопрофильный специалист:

- ✓ аналитик, умеющий осуществлять поиск и оценивать качество информационных ресурсов;
- ✓ информационный навигатор и посредник в системе документных коммуникаций, владеющий технологиями информационного инженеринга;
- ✓ инструктор по освоению информационной культуры;
- ✓ менеджер и маркетолог в библиотечно-информационной сфере;
- ✓ хранитель документного культурного наследия;
- ✓ специалист в области культуры чтения;
- ✓ организатор культурно-досуговых и просветительских акций».

С данным определением согласны специалисты нашей республики, только позиции данные в определении мы поменяли местами в соответствии со значимостью:

Библиотекарь новой формации: «Это многопрофильный специалист:

- ✓ специалист в области культуры чтения **19 человек (47,5%);**
- ✓ информационный навигатор и посредник в системе документных коммуникаций, владеющий технологиями информационного инженеринга **16 (40%);**

- ✓ *аналитик, умеющий осуществлять поиск и оценивать качество информационных ресурсов* **14 (35%)**;
- ✓ *хранитель документного культурного наследия* **13 (32,5%)**;
- ✓ *организатор культурно-досуговых и просветительских акций»* **10 (40%)**;
- ✓ *менеджер и маркетолог в библиотечно-информационной сфере* **9 (22,5)**;
- ✓ *инструктор по освоению информационной культуры* **8 (20%)**.

Какими качествами должен обладать Библиотекарь 21 века:

- умный, образованный, грамотный библиотекарь, хорошо ориентирующийся в детской литературе и умеющий увлечь ребёнка чтением;
- должен уметь находить подход к каждому читателю, понимать его запросы и интересы;
- компетентный, инициативный, общительный, начитанный, эрудированный, коммуникабельный, креативный, целеустремленный, любящий свою профессию и свое дело специалист;
- свободно владеет навыками работы с современными технологиями, библиотекарь-техник, от которого будут требоваться только скорость реакции на запрос и владение современными техническими средствами, библиотекарь онлайн-библиотеки;
- библиотечные специалисты будут выступать в роли библиотерапевтов и психологов.

Выводы:

Таким образом, при подведении итогов социологического республиканского исследования были сделаны **основные выводы:**

1. Кадровую ситуацию в республике характеризует тенденция старения кадрового состава библиотек. Дальнейшее развитие детских библиотек зависит от того, какие кадры уже сейчас сформируются, чтобы стать сменой среднему и старшему поколению специалистов.

2. Нарушены возрастные пропорции, наблюдается слабый приток молодежи в библиотечную профессию.

3. Развивается не только количественный, но и качественный дефицит трудовых ресурсов, т.е. недостает квалифицированных кадров.

4. Большая часть сотрудников библиотек не чувствует возможностей карьерного роста, наблюдается т.н. «карьерный пессимизм».

В целом, исследование выявило определенный профессиональный потенциал у сотрудников детских библиотек, выражающийся в стремлении работать в библиотеке, учиться, самосовершенствоваться и реализовывать творческие замыслы в своей трудовой деятельности.

Вместе с тем, намечаются следующие стратегические задачи:

1. Активная популяризация сущности библиотечной профессии и роли библиотекаря среди широкого круга общественности для поднятия престижа профессии в обществе.

2. Модернизация материально-технической базы детских библиотек, создание комфортных условий для творческой самореализации, профессионального роста.

3. Привлечение и закрепление молодых специалистов, обеспечение их социальной защиты. Повышение оплаты труда работников библиотек адекватно их вкладу в увеличение культурного, образовательного, интеллектуального потенциала региона.

4. Обеспечение комплексного обновления профессиональных знаний библиотечных кадров посредством регулярного повышения их квалификации и переподготовки по актуальным направлениям модернизации библиотечного дела на республиканском и муниципальном уровнях.