

# СЫКТЫВКАР

## «ЧИТАТЬ СО СМЫСЛОМ И СМЫСЛ ЧИТАТЬ»

Дискуссия-практикум

Но даже светлые умы всё размещают между строк:  
у них расчёт на долгий срок.

*Владимир Высоцкий.*

— А почему он зеленый? — Не знаю. Какая  
разница. Ты, Ваван, не ищи во всем  
символического значения, а то ведь  
найдешь. На свою голову.

*Пелевин, «Generation П»*

Таблица № 1

**Представленность мотивов чтения у подростков\***

	11-15 лет (1430 чел)	
	чел	%
Мотив пользы	312	22
Мотив развлечения	182	13
Мотив принуждения	145	11
Социальный мотив	83	6
Эскапизм	54	4
Внутренний мотив	77	6
Неопределенная читательская мотивация	506	35
Нет ответа	24	2
Не любят читать	138	10

\*Один подросток мог давать варианты ответов, соответствующие разной мотивации чтения.

## ❖ Чтение как часть другой деятельности





- ❖ **Старики**
- ❖ **Яйцо**
- ❖ **Золото**
- ❖ **Мышь**
- ❖ **Семья попа**
- ❖ **Простое яйцо**

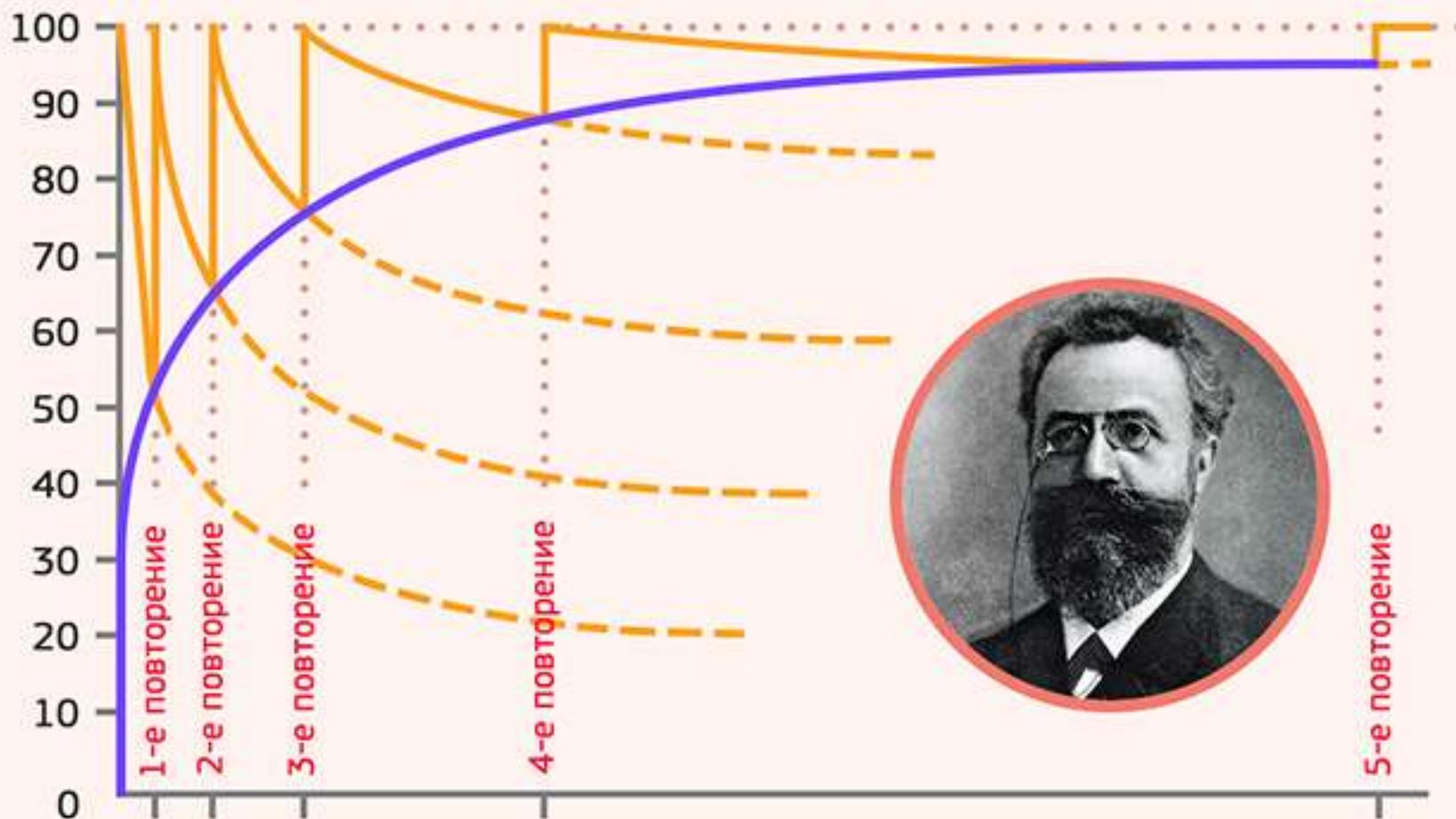
«Ведь нельзя стать хорошим рапсодом,  
не вникая в то, что говорит поэт;  
рапсод должен стать для слушателей  
истолкователем замысла поэта,  
а справиться с этим тому,  
кто не знает, что говорит поэт, невозможно»

Но даже светлые умы всё размещают между строк:  
у них расчёт на долгий срок.

*Владимир Высоцкий.*

# Кривая забывания Эббингауза

% усвоенной информации



**▽ Предложение-подсказка**  
 Чтобы запомнить порядок планет в Солнечной системе, придумай предложение из слов, начинающихся с первой буквы названия планеты.

МЕРКУРИЙ		Мальчик
ВЕНЕРА		Вася
ЗЕМЛЯ		Забил
МАРС		Мяч
ЮПИТЕР		Юра
САТУРН		Сказал
УРАН		Ура
НЕПТУН		Ничья

## Закон деятельности

\*подсчитать  
 \*сравнить  
 \*сопоставить  
 \*обработать  
 \*выделить

**Что-то надо сделать с этой информацией...**

## Закон предыдущих знаний

установка связи  
 сравнение  
 выделение общего

**Запоминаемая информация взаимодействует с той, что уже хранится в нашем мозге**

**P.S. Чтобы запоминать лучше, запоминайте больше**

# ГАЛАКТИКА ВЕРТУШКА

Вторая по яркости звезда созвездия. Ее название по-арабски означает «медведь».



**КОВШ (ПЛУГ)**  
Самая заметная часть созвездия, астеризм.



# Против стресса

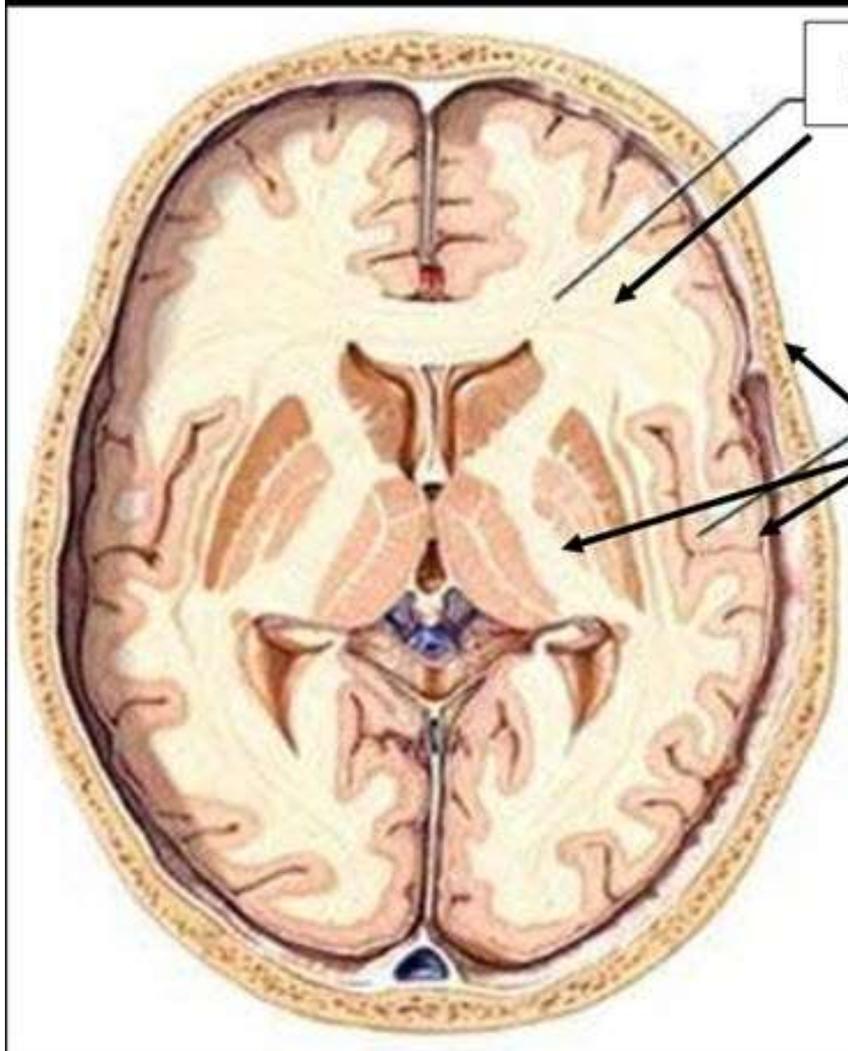
**Всего шесть минут чтения снижают уровень стресса на 68%, то есть справляются с перенапряжением гораздо лучше прогулок на природе или прослушивая музыки**

- Понимать чужое сознание
- Контролировать свои эмоции



## ■ Чтение вслух





## **Белое вещество**

Белое вещество составляет проводящие пути, связывающие головной мозг со спинным, а также части головного мозга

## **Серое вещество**

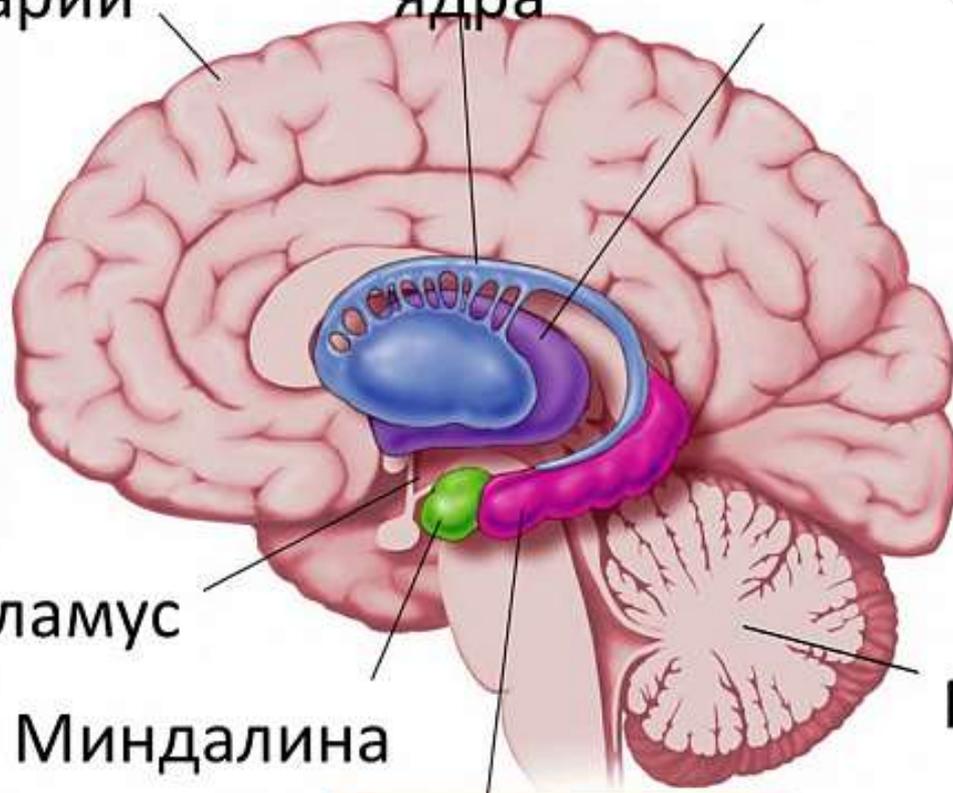
Серое вещество образует кору больших полушарий, а также в виде отдельных скоплений (ядер) располагается внутри белого вещества

*Мозг становится больше*

Кора больших  
полушарий

Базальные  
ядра

Таламус



Гипоталамус

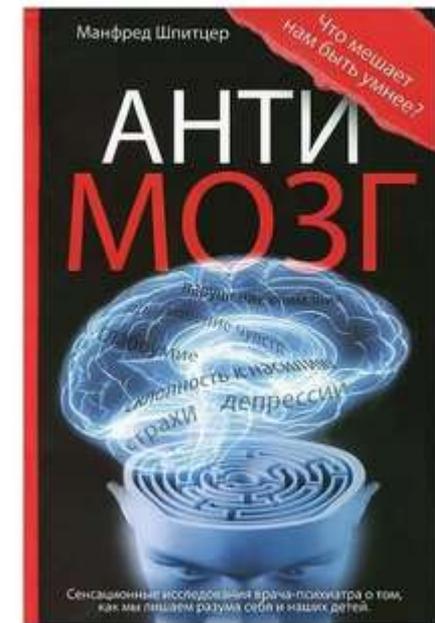
Миндалина

Мозжечок

**Гиппокамп**

# История вопроса

С 2007 года ученые Южной Кореи стали отмечать, что все больше подростков, пользующихся гаджетами, страдают потерей памяти, расстройством внимания, когнитивными нарушениями, подавленностью и депрессией, низким уровнем самоконтроля. Исследование показало, что в мозгу этих пациентов наблюдаются изменения, схожие с теми, что появляются после черепно-мозговой травмы или на ранней стадии деменции — слабоумия, которое обычно развивается в старческом возрасте.



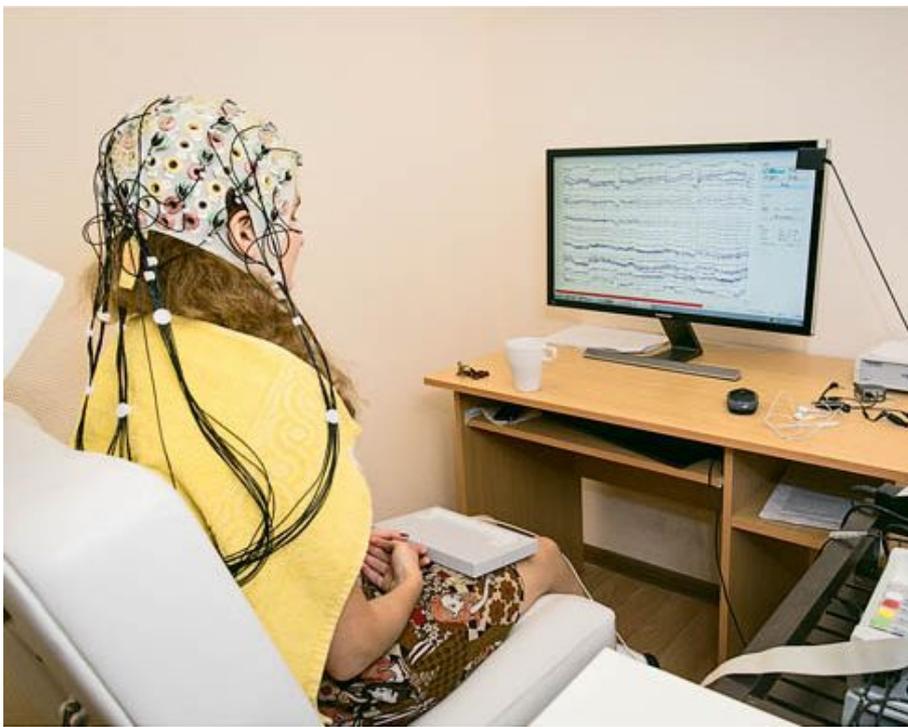
## Неизлечимое цифровое слабоумие

Манфред Шпитцер -- директор психиатрического госпиталя при университете в Ульме (Германия), основатель Центра нейронаук и обучения, психиатр и нейрофизиолог («Digitale Demenz: wie wir uns und unsere Kinder um den Verstand bringen», München: Droemer, 2012; перевод «Антимозг. Цифровые технологии и мозг»

3-31

- **Неизлечимое цифровое слабоумие** – дети в возрасте 2–6 лет, не выпускающие гаджетов из рук. Это дети родителей, мало занимающихся своими детьми (в частности, сами страдающие цифровой зависимостью). Это возраст, когда формируются основы личности человека. Если необходимый фундамент личности не заложен, впоследствии никакая психотерапия не поможет. Возможен даже эффект цифрового Маугли).





Alvaro Pascual-Leone, M.D., Ph.D., is professor of neurology at Harvard Medical School, and director of the Berenson-Allen Center for Brain Stimulation and of the Cognitive Neurology Division of the Beth Israel Deaconess Medical Center in Boston, MA, USA.





Можно  
не  
читать!





